

Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda

Beszámoló

2024-2025 nevelési év

Székhely;

1073 Budapest, Dob utca 102



Az intézmény OM azonosítója: 034356	Készítette a nevelőtestület bevonásával: Vásárhelyi Mária igazgató Ph. OM: 034356 1073 Budapest, Dob utca 102.
Legitimációs eljárás	
Nevelőtestületi véleményezés és elfogadás határozatszáma: Nevelőtestület nevében Ubornyi Tünde	Szülői közösség nevében véleményezte: Szülői közösség nevében Rigó Erika
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: helyben szokásos módon www.csicsergo.hu www.erzsebetvaros.hu	Iktatószáma: III/821/2025.
..... Fenntartó nevében elfogadta Niedermüller Péter	Készült: 1073 Budapest, Dob utca 102. 1. példány 2025. 08. 30.

Tartalomjegyzék

- 1. Bevezető helyzetelemzés, reflexió**
- 2. A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok**
Az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok
Az óvodai csoportok létszáma, SNI gyermekek
- 3. A pedagógiai munka feltételei**
A. Személyi feltételek
B. Tárgyi feltételek
- 4. Az intézmény működése veszélyhelyzetben, a gyermekek és a dolgozók biztonságát szolgáló vezetői intézkedések**
- 5. Az intézmény költségvetésének legfontosabb mutatói**
Fenntartói támogatással megvalósult szolgáltatások, programok, fejlesztések
- 6. Az óvodai nevelőmunkával kapcsolatos tevékenységek elemzése**
A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása
Pedagógiai folyamatok:
Tervezés -Megvalósítás -Ellenőrzés -Értékelés - Korrekció
Kiemelt feladataink - Programok
Személyiség-, és közösségfejlesztés
Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények;
egyéni és csoportos fejlesztések
- 7. Eredmények, statisztikák**
- 8. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés**
- 9. Gyermekvédelem**
- 10. Kapcsolatok**
Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
Az intézmény külső kapcsolatai
- 11. Reflexió a 2024/2025-as nevelési évről, 2023-2028. vezetési ciklus adott évről**
- 12. Záró gondolatok**
- 13. Mellékletek:**
Szakmai munkaközösség beszámolója
Fejlesztőpedagógusok beszámolója
Gyógypedagógusok beszámolója
Gyermekvédelmi beszámoló
- 14. Véleményezésre jogosultak nyilatkozattétele**

1. Bevezető helyzetelemzés, reflexió

Az éves munkaterv megvalósításának értékelése a fenntartói elvárásokkal összhangban, a nevelési év végén készült el, átfogó képet nyújtva az óvoda működéséről. A beszámoló részletesen bemutatja szakmai-pedagógiai tevékenységünket, eredményeinket, és reális alapot ad a 2025/2026-os nevelési év munkatervének összeállításához. A nevelőtestület a záró értekezleten elvégezte a pedagógiai munka részletes elemzését, értékelését és hatékonysági vizsgálatát. Az intézmény működését bemutató beszámolót az óvoda nevelőtestülete intézményi szinten megtárgyalta, majd egyhangúan elfogadta.

A 2024/2025-ös nevelési év során munkánkat a hatályos jogszabályok, az intézményvezetői program, az óvoda Pedagógiai Programja, valamint a belső szabályozó dokumentumok figyelembevételével végeztük. A nevelési feladatok meghatározása során alapul vettük a megelőző időszak gyermekértékeléseit és az intézményi önértékelés megállapításait. A nevelőtestület aktív közreműködésével megalkotott éves munkatervben rögzített célok és feladatok a nevelési év végére megvalósultak. A stratégiai tervezés a munkatársak széles körű bevonásával történt, erősítve az intézmény belső szakmai együttműködését. A nevelési év során sor került a szabályozó dokumentumok felülvizsgálatára és módosítására, valamint a jogszabályi elvárásoknak megfelelően kidolgoztuk és működtettük a teljesítményértékelési rendszerünket. Fenntartó általi belső ellenőrzésben részt vett intézményünk, a jelentés a szabályzatok, dokumentumok, pénzügyi folyamatok területén apró korrekciókat elvégezve eredményesnek mondhatók. Az operatív tervezés a korábbi évek eredményeire épült, és elvárásként jelent meg mind a csoportszintű, mind az egyéni pedagógiai tervezés és értékelés során. A tervezett partneri elégedettségmérések és a szakmai mérések – az új teljesítményértékelési rendszer – maradéktalanul megvalósultak. Az ellenőrzések és értékelések összességében megnyugtató eredményt hoztak: intézményi folyamataink szabályozottsága stabilnak bizonyult. A nevelési gyakorlatot a közösen elfogadott értékek mentén, egységes elvek mentén folytattuk. A vezetés részéről a hatékony kommunikáció, az információk megosztása és a feladatok arányos delegálása biztosította a kitűzött célok teljesítését.

Nevelőtestületünk tagjai egyenrangú, önálló munkát végző szakemberek, akiknek tevékenysége egymásra épül és kiegészíti egymást. oktató-nevelő munkájukkal közösen valósították meg az óvoda pedagógiai célkitűzéseit, és ezzel biztosították az intézmény minden szereplője számára a biztonságot nyújtó, kiszámítható működési rendet. Különös hangsúlyt fektettünk a jó munkahelyi légkör fenntartására, a kollegialitás és a támogató együttműködés erősítésére, amely a nevelőtestület minden tagjára jellemző volt.

A 2024/2025-ös nevelési évben az óvoda nyolc gyermekcsoporttal működött, amelyek vegyes életkorú gyermekekből álltak. A gyermeklétszám kedvező alakulásának köszönhetően a korábban szünetelő nyolcadik csoportot újra megnyithattuk, ami jelentős szakmai és szervezési előrelépést jelentett intézményünk számára. Kiemelt célunk volt az óvodai létszám növelése, az intézmény jó hírnevének erősítése és vonzerőjének fenntartása.

Az óvoda és fenntartó önkormányzata között a nevelési év során partnerközpontú, eredményes és bizalom alapuló együttműködés valósult meg. Az önkormányzat biztosította az óvoda rendeltetésszerű, zavartalan és hatékony működéséhez szükséges feltételeket. A kölcsönös véleménycsere és tapasztalatszerzés a mindennapi kommunikáció részét képezte, mindvégig a gyermekek érdekeit és a nevelőtestület szakmai támogatását szem előtt tartva.

Az intézmény kulcsfolyamatainak összegző értékelése

Sorszám	Kulcsterület	Rövid szöveges értékelés	Fejlesztés iránya
1.	Stratégiai és operatív tervezés: belső szabályozó dokumentumok	A törvényi változások függvényében megtörtént a szabályozó dokumentumok felülvizsgálata, módosítása, szükség szerinti korrekciója.	Fejlesztési irány: elvárás, hogy mindenki ismerje és betartsa a szabályozások tartalmait. A tervezés igazgatói szinten az intézményi önértékelés, tanfelügyelet szempontrendszerre, stratégiájára alapján valósuljon meg.
2.	Pedagógiai folyamatok	A dokumentáció ellenőrzése negyedévente megvalósult. Pedagógiai programunk gyakorlatának ellenőrzése, hospitálás sikeresen megvalósult folyamatosan.	Fejlesztési irány: ovikréta felületén a gyermekek jelenléti ívének, csoportnapló ill. gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentáció vezetése. A pedagógiai folyamatok: tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció hatékony működése.
3.	Intézményi önértékelés	Megfelelően szabályozott.	Fejlesztési irány: a folyamat, intézkedési tervek hatékony folytatása.
4.	Teljesítményértékelés	TÉR jogszabályi előírásai alapján sikeresen megvalósult a folyamat, a határidőket betartva.	Fejlesztési irány: értékelési rendszer hatékony működtetése.
5.	Külső szakmai ellenőrzés, minősítés	A nevelési évet nem érintette külső szakmai ellenőrzés.	Fejlesztési irány: ösztönzőrendszer hatékony működtetése, képzés-tudásmegosztás lehetőségének biztosítása.
6.	Beiskolázás, továbbképzés	Sikeresen megvalósult a beiskolázási terv, további lehetőségekkel is éltek pedagógusaink.	Fejlesztési irány: a folyamat tervezése, hatékony megvalósítása az Oktatási Hivatal támogató rendszerével.
7.	Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése	Megfelelően szabályozott és hatékony a mérőeszközünk, melyet az Ovikréta felületén rögzítünk.	Fejlesztési irány: ovikréta felületén a dokumentáció vezetése.
8.	Partneriek igény és elégedettség mérése	A kidolgozott gyermeki igény-elégedettség mérés, családok elégedettségmérése megvalósult.	Fejlesztési irány: az igény és elégedettségmérő eszköz felülvizsgálata, ovikréta rendszerrel való harmonizálása.
9.	Infrastruktúra működtetése	A nevelési - oktatási feltételeket biztosító eszközállomány fejlesztése megvalósult.	Fejlesztési irány: az eszközállomány további fejlesztése, az elhasználódott, tönkrement eszközök cseréje.
10.	Tehetséggondozás Felzárkóztatás	A Pedagógiai Programunk alapján sikeresen megvalósult.	Fejlesztési irány: új módszerek, eszközök bevezetése – esélyteremtés.
11.	Szülői igényekre alapozott szolgáltatások	Az igényfelmérés alapján a szolgáltatásokat biztosítottuk.	Fejlesztési irány: nevelési évenként szülői igényfelmérés megvalósítása.
12.	Szabadidős tevékenységek, óvodai rendezvények	A Pedagógiai Programunk alapján sikeresen megvalósult.	Fejlesztési irány: a folyamat tervezése, hatékony megvalósítása támogatási rendszerrel.
13.	Munkaközösségek működése	Fejlesztése folyamatos.	Fejlesztési irány: a munkaközösség támogatása, folyamatos fejlesztése.

3. A gyermekekkel és a foglalkoztatottakkal kapcsolatos adatok

Az ellátott gyermekek számával kapcsolatos létszámadatok alakulása, a felvételi adatok alakulása

Gyermek létszám (2024. október 1.)	Gyermeklétszám (2025. augusztus. 31.)	SNI gyermekek 2-3 főnek számító	Összesen számított	Feltöltöttség
108 fő	115 fő	13 fő	132 fő	67 %

Tanköteles korú gyermekek fejlesztése, SNI - BTMN- es gyermekek fejlesztése

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

A nevelési évben 13 fő volt a sajátos nevelési igényű gyermek száma az óvodánkban. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását szakszerű ellátását 1 fő gyógypedagógust és egy 1 gyógypedagógus-logopédust végzi. Mindegyik gyógypedagógus speciális helyzetben van, hiszen a kerület más óvodáiban is ellátnak sajátos nevelési igényű gyermekeket. (Részletes beszámolójuk mellékletben.)

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvodában ellátott sajátos nevelési igényű gyermekek

Diagnózis	Gyermek- létszám (főnek számít)	Szakértői vélemény alapján iskolába megy	Szakértői vélemény alapján óvodában marad	Nem tanköteles korú
Autizmus spektrumzavar	4 (3)	2	1	1
Beszédfigyetétkosság	4 (2)	2	1	1
Egyéb pszichés fejlődési zavar	4 (2)	1	1	2
Beszédfigyetétkosság/ Egyéb pszichés fejlődési zavar	1 (2)	-	-	1

A Szakértői Bizottság fejlesztési javaslatát, a gyógypedagógus egyéni fejlesztési terve alapján egyénre szabott terápiás ellátásban részesültek a gyermekek.

A kognitív fejlesztés a szakértői bizottság által kiállított szakvélemények alapján valósult meg. Az egyéni fejlődési naplókban a szükséges területen egyéni fejlesztési terv készült. A gyermekek egyéni fejlesztési terveinek összeállításakor a Szakértői Bizottság által ajánlott fejlesztési területek mellett, a csoportban töltött hospitálások megfigyelései, az óvodapedagógusok tapasztalatai, a szülőkkel való konzultációk, illetve a saját vizsgálati megfigyelések jelentették a tervezőmunka alapjait.

A nevelési év során, szükség esetén megtörtént az egyéni fejlesztési tervek felülvizsgálata, a reflexiók megfogalmazása után pedig az esetleges módosítások elvégzése.

Fejlesztő foglalkozások

A nevelési év eleji nagycsoportosokat érintő szűréseket a fejlesztőpedagógusok és a szakszolgálat logopédusa együtt végzik, közösen alakítják ki a szükséges fejlesztéseket, valamint szorosan együttműködnek az óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlődésének érdekében a tájékoztató fogadóórák megtartásában. Szeptemberben megtörtént a nagycsoportosok szűrése, októbertől a fejlesztőpedagógusok és a szakszolgálat logopédusa által fejlesztésben részesültek a gyermekek. A BTMN-es gyermekek száma növekedett. (A fejlesztőpedagógusok beszámolója mellékletben.) A nagycsoportos, illetve tanköteles korú gyermekek esetében a fejlesztőpedagógusok iskola előkészítő foglalkozásokkal segítették az iskolára való felkészítést.

A nagycsoportosok év eleji szűrésének eredménye alapján a foglalkozások megoszlása, heti 2 x 1 órában:

Fejlesztés területe	Gyermeklétszám
komplex foglalkozás	26
Intenzív mozgásfejlesztés	25
Logopédia	12
Idegen ajkú gyermekek megsegítése	5
Iskolaelőkészítés	5

Tanköteles gyermekek

A nevelési évben összesen 27 tanköteles korú gyermek volt az intézményben, melyből iskolába ment 21 gyermek és további egy év óvodai nevelésben részesül 6 gyermekünk. A tanköteles korú gyermekeinkből 7 gyermek sajátos nevelési igényű - 5 gyermek iskolába megy, 2 gyermek a szülő a szakértői bizottság javaslata alapján még egy évet az óvodában marad.

Hátrányos helyzetű gyermek 12 fő volt a nevelési év során. Rendszeres gyermekvédelmi támogatásba részesülő gyermekek száma a nevelési év végén: 8 gyermek.

Óvodánkban a 2025-ben tankötelessé váló gyermekek óvodába járása rendszeres volt. Azoknak a gyermekeknek az esetében, akik a gyermekjóléti ellátásban regisztrálva vannak, a családgondozójával rendszeres a kapcsolattartás, a jelzőrendszer működött. A nevelési évben nem került sor igazolatlan hiányzás miatti jelzésre.

Óvodalátogatás alóli felmentés nem volt ebben a nevelési évben. Óvodás gyermekeink, többségében rendszeresen jártak óvodába, a Házirendben meghatározottaknak megfelelően a szülő vagy kezelőorvos által igazolták a távollétüket. Igazolatlan hiányzás ebben a nevelési évben nem volt. Az óvodapedagógusok fejlesztő munkájára összhang és nagyfokú együttműködési készség volt jellemző. A pedagógusokra több feladat hárult, mint korábban, hiszen egyre több az egyéni szükségletű gyermek a csoportokban. A gyermekeket önmagukhoz mérjük, a fejlődésükről folyamatosan visszajelzést adunk mind az egyéni fejlődésmérő lapon, mind a fogadóórákon.

4. A pedagógiai munka feltételei

A. Személyi feltételek

Pedagógusok létszámának alakulása

Engedélyezett létszám: 39 fő.

- Óvodapedagógus: 17 fő (1 fő igazgató, 1 fő igazgató-helyettes)
 - Fejlesztőpedagógus: 2 fő
 - Gyógypedagógus: 1 fő
 - Gyógypedagógus-logopédus: 1 fő
- (Feladata: a kerület 7 önkormányzati óvodájában a sajátos nevelési igényű gyermekek szakértői véleményének alapján a gyermekek nyelvi, logopédiai terápiája).

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
-	13	8	-

A 2024/2025-ös nevelési évben az intézményen belüli együttműködések minősége, valamint a kollektíva egysége és elkötelezettsége példa értékűen járult hozzá mind a felmerülő szakmai és szervezeti kihívások hatékony kezeléséhez, mind a támogató, emberközpontú munkakörnyezet kialakításához. Külön köszönet illeti valamennyi munkatársat a közös célok iránti felelősségteljes hozzáállásáért és az egymás iránt tanúsított megbecsülésért.

A humán erőforrás biztosítása – mint állandó vezetői feladat – ebben a nevelési évben is jelentős figyelmet igényelt. Ennek ellenére, a fenntartó által nyújtott kiegészítő támogatások révén valamennyi státusz betöltésre került, ezáltal biztosítottá vált az intézmény szakmai működéséhez szükséges személyi feltételrendszer.

Kiemelkedő jelentőséggel bír a nevelőtestület és a nevelő-oktató munkát segítő kollégák folyamatos szakmai fejlődés iránti elkötelezettsége. A választott akkreditált képzések, valamint a további fejlesztő tartalmak mind hozzájárultak a Pedagógiai Program célkitűzéseinek színvonalas megvalósításához.

Továbbképzések

A beiskolázási tervvel összhangban, továbbá a pedagógusok szakmai fejlődéséhez szükséges továbbképzéseken való részvételre lehetőséget adtunk, támogattuk sikeres megvalósulását.

Továbbképzés neve	Résztevők száma
Viselkedészavarokról, tanulászavarokról	1
Gyermek és ifjúsági preventor alapképzés	1
Esélyteremtés (POK)	Nevelőtestület
Mentálhigiénés alapképzés pedagógusoknak (POK)	2
Konfliktuskezelés kisgyermekkel	3
A légutak veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” (POK)	1
Kerületi szakmai konferencia	Nevelőtestület
A mediáció alapjai –bevezetés a hatékony konfliktuskezelésbe (kerületi továbbképzés)	3
Óvodapedagógus képzés	2
Kerületi intézményvezetők és helyettesek szakmai továbbképzése	2
Tűz és balesetvédelmi kötelező éves képzés	Alkalmazotti közösség

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, valamint a technikai személyzet állománya

- 2 fő pedagógiai asszisztens, 8 fő dajka, 1 fő óvodatitkár
- 2 fő konyhás, 2 fő takarító, 1 fő karbantartó, 1 fő kertész, 1 fő ügyviteli dolgozó

Tartósan távol lévő: (GYES, GYED)

- 1 fő gyógypedagógus logopédus

A tartósan távollévő dolgozó helyére folyamatosan alkalmazunk határozott időre ugyan, de fiatal korú gyógypedagógust. A Katica csoportban 2 fő dadus nénit alkalmaztunk, akik nem voltak alkalmasak a csoportban a gyermekek szempontjából, de szerencsésen rövid időn belül megoldódott a helyzet, mert a volt titkárnénink, aki örömmel vállalta az új szerepkört, teljes mértékig alkalmassá vált a dajka feladatokra. Külön büszkeséggel tölt el, hogy a kolléganő maradt továbbra is intézményünkben a jó munkahelyi klímának köszönhetően. Betegségek esetén a helyettesítést belső munkaszervezéssel, a pedagógiai asszisztensek délutáni munkaszervezésével sikerült megoldani. A munkatársak megtartásában jelentős támogatást nyújt az önkormányzati keresetkiegészítés és a jelenlegi teljesítményértékelés által, az anyagi megbecsülés, pozitív irányú motiváló hatásával. A kihívást a jövőre nézve, az okozza, hogy a közeljövőben több pedagógus is nyugdíjba vonul. Bízom benne, hogy az intézményünkben tapasztalható inspiráló szakmai légkör és a nevelőtestület elkötelezettsége kedvező irányba befolyásolja a helyzetet. Örömteli fejlemény, hogy két pályakezdő kolléga fog a következő nevelési évtől óvodánkban dolgozni, melyből az egyik nálunk töltötte gyakorlatát és jelesre vizsgázott. Emellett egy pedagógiai asszisztensünk, valamint egy dajka kolléganőnk jelenleg is hallgatók az óvodapedagógus képzésben.

B. Tárgyi feltételek

Az épület felszereltsége, eszközállománya (fogyó, kis- és nagyértékű) a 2025. évi költségvetés keretszámain belül, a tervezett tételekből 80%-ban megvalósult a beszerzés a nevelési év végéig. Az alapvető dologi kiadások szinte teljes mértékig megvalósultak a költségvetési évet illetően (fogyóeszközök, szakmai anyagok, egyéb más felszerelések). A szolgáltatásokkal szerződés-kötésekre került sor: rendszergazdai feladatok ellátása, üzemorvos, munkavédelem, működtetése által (lejárt szerződések hosszabbításával - a szolgáltatások folyamatossága biztosításával). A tisztítószer beszerzés közbeszerzés keretei között maradtak. Az Erzsébetváros Kft.-vel egyre hatékonyabb és partneribb az együttműködésünk. A folyamatos külső karbantartási munkák mellett biztosította azokat a műszaki, technikai feltételeket, amelyek viszonylagos zavartalan háttérrel adtak a működésünkhöz: klímák tisztítása, szakembert igénylő karbantartások, szerelések, javítások. Az informatikai beszerzések központilag valósulnak meg, biztosítva az ovikréta rendszer működtetését.

Nem várt eseményeknek köszönhetően átmeneti költségvetésből megvalósult a kazánunk cseréje, mely téli időszakban vált használhatatlanná. A gyermekek balesetmentes, biztonságos környezetét biztosítva fenntartói támogatásból a terasz beázásai megszűntek és esztétikussá vált az intézményünk, mely révén vonzóbbá válhat a családok számára.

Az épület színvonalas és korszerű kialakításának köszönhetően minden igénynek megfelelnek. Játszóudvarunk rendkívül alkalmas a gyermekek mozgásigényének kielégítésére, rendezvények, programok lebonyolítására - az eszközállomány bővítése, sérült játékeszközeinek cseréje sikeresen megvalósultak. Zöld óvodaként és vezetői célomként megvalósulhatott az óvoda udvarán eszközfejlesztéssel, megnyitásra került a Csicsergő Tanösvény, melyre nagyon büszkék vagyunk.

A fenntartó részéről tapasztalható pozitív hozzáállás, valamint a váratlan helyzetekben nyújtott rugalmas és gyors támogatás kiemelkedő értéket képvisel. Mindez a mai, kiszámíthatatlan világban stabilitást és biztonságot jelent számunkra, amely nagyban hozzájárul ahhoz, hogy örömmel és elhivatottsággal végezhessük munkánkat intézményünkben vezetőként és alkalmazottként egyaránt.

5. Az intézmény működése veszélyhelyzetben, a gyermekek és a dolgozók biztonságát szolgáló vezetői intézkedések

- Járványügyi és egyéb vészhelyzet idején igazgatóként az intézményt érintő kihívások, változások figyelemmel kísérése elsődleges, hatékony tervezéssel, szervezéssel a fenntartó irányításával a döntés és végrehajtási feladatok ellátása.
- Rendkívüli vészhelyzetben az eljárásrendnek megfelelő szabályok betartásának feladatai a gyermekek és dolgozók biztonságát szolgáló vezetői intézkedések ellátása.
- Rendkívüli vészhelyzetben az online digitális pedagógia módszertanának szakszerű alkalmazásához, a megismert jogyakorlatok, eljárások közreadásával az intézmény szakszerű online pedagógiai tevékenysége, feladatainak irányítása igazgatói feladat.

A 2024/2025-ös nevelési évet nem érintette vészhelyzet, így zavartalanul, sikeresen zajlott a törvényi előírásoknak és a működésünket meghatározó dokumentumoknak megfelelően.

6. Az intézmény költségvetésének legfontosabb mutatói

Éves költségvetésünket a fenntartóval egyeztetve terveztük. Tervezetünkben kiemelt szempont volt a takarékos működés és a meglévő vagyon védelme, a dolgozók egyéni és konkrét felelősségének meghatározásával. Az intézmény épületének amortizálódásából fakadó felújítások költségvetésből nyár végéig megvalósultak (terasz beázásának megszüntetése), berendezései jó állapotúak, megfelelő a felszereltsége, azonban fejlesztésre folyamatosan szükség van.

A nevelés eredményességéhez minden feltétel rendelkezésre állt, elkerültük a rendkívüli kiadásokat, igyekeztünk körültekintően tervezni, rendszeresen ellenőrizni az épület és berendezést, eszközök állapotát, valamint figyelembe vettük a NKT végrehajtási rendeletének kötelező eszköz és felszerelési jegyzékét. Informatikai felszereltségünk nagy segítség a nevelőmunka tervezéséhez, megvalósításához. Az ovikréta rendszer mindennapi használatához sikeresen megvalósultak a további laptop beszerzések csoportjaink, pedagógusaink számára. A szószoa tégláinak cseréjére, tisztasági festése - karbantartási munkálataira nem került sor, melynek beütemezését tervezzük a következő költségvetésben, melynek használata támogatná a gyermekek egészséges életmódját. A szerződésekhez kötött, valamint a nagyobb és napi javításokhoz kapcsolódó épületkarbantartási feladatokat az Erzsébetváros Kft. látja el. A jogszabályokhoz kötött karbantartási feladatok határidős szervezéséhez, a karbantartási feladatok, eszközök, anyagok meglétéhez igyekeztünk hatékonyabb kommunikációval, kölcsönös tájékoztatással erősíteni az együttműködést az Erzsébetváros Kft-el.

Köszönjük a fenntartónak, hogy lehetővé tették a felújításokat, beszerzéseket és a javítások elvégzését!

Fenntartói támogatással megvalósult szolgáltatások, programok, fejlesztések

A nevelési év során megvalósultak azok a hagyományos programok, amelyeket a fenntartó, valamint a kerületi kulturális intézmények és a Bishitz Johanna Humán Szolgáltató Központ az előző évekhez hasonlóan biztosítottak.

Az óvoda számára folyamatosan rendelkezésre álltak a nevelőmunkát támogató eszközök és a gyermekek fejlődését segítő játékszerek beszerzési lehetőségei.

A fenntartó támogatásának köszönhetően a gyermekek több olyan programon is részt vehettek, amelyek elősegítik a környezettudatos gondolkodás kialakítását a gyermekek és családjaik körében. Állatkerti belépőt biztosított, melyet kihasználva a gyermekeink élményekkel gazdagodtak, ismereteket szereztek a témakörben. A Bábozd zöldre és a Madarász ovi program gazdagította az óvodai mindennapokat, élményközpontú tevékenységekkel.

Az Önkormányzat sokszínű, változatos rendezvényekkel járult hozzá az óvodások életéhez, amelyeken ingyenesen vehettünk részt. Ezek közé tartozott többek között a Mikulás-nap, a kerületi karácsonyfa- és húsvéti tojásfa-díszítés, a gyermeknap programok, valamint a „Minden gyermek jusson el a színházba” kezdeményezés, amelynek keretében óvodásaink ellátogathattak a Bábszínházba. Bízunk benne, hogy ezek a lehetőségek a következő nevelési évben is folytatódnak.

7. Az óvodai nevelőmunkával kapcsolatos tevékenységek elemzése

A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósulása

Pedagógiai folyamatok

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda teljes egészét működtetését áthatja a folyamatkövetés, a folyamatba ágyazott szemléletmód, elvárás, megvalósítás és módszerei, mely alapja a Pedagógiai Programunk sikeres megvalósításának. A pedagógiai folyamatok fázisai, feladatai periodikusak, egymásra épülők, koherensek egymással.

- **Tervezés:** Az intézményi stratégiai tervezés során kiemelt szempont az oktatáspolitikai és köznevelési célokhoz való illeszkedés. A stratégiai dokumentumok meghatározzák az intézmény hosszú távú irányait, amelyek összhangban állnak az Óvodai nevelés országos alapprogramja, valamint a fenntartó által megfogalmazott elvárások rendszerével. Az operatív tervezés – ideértve az éves munkatervet és részletes feladattervek kidolgozását – a stratégiai célokat bontja le konkrét, mérhető, határidőkhöz és felelősökhöz kötött feladatokra. Ezáltal biztosított, hogy a rövid távú intézkedések a hosszú távú fejlesztési irányok szolgálatában álljanak.
- **Megvalósítás:** A tervek gyakorlati kivitelezése az éves munkaterv megvalósításával történik, amely az intézmény működésének meghatározó dokumentuma. Az éves munkaterv és a pedagógiai program tartalmazza az oktató-nevelő munka szervezésének fő feladatait, a szakmai programokat, az ünnepek és rendezvények rendjét, valamint a pedagógusok és más munkatársak felelősségi körét. A megvalósítás nyomon követése a folyamatos beszámoltatás és dokumentálás révén történik, amely biztosítja a tervek és a valóság összevethetőségét, valamint lehetőséget ad az eredmények és problémák feltárására. Az éves beszámoló rendszer szoros összefüggésben áll a munkatervben rögzített célokkal, biztosítva az egymásra épülést és a folyamatosság elvét.
- **Ellenőrzés:** Az intézményen belüli ellenőrzés a vezetői irányítás szerves része. Az ellenőrzés kereteit a belső szabályzatok és a pedagógiai programban rögzített elvek határozzák meg. Az ellenőrzés célja a szakmai munka színvonalának, a nevelési-oktatási folyamatok eredményességének, valamint a szabályoknak és előírásoknak való megfelelés vizsgálata. Az ellenőrzést az igazgató, helyettese, illetve a munkaközösség-vezető végzik előre tervezett ütemezésben és dokumentált módon. Az ellenőrzés kiterjed a pedagógusok tevékenységére, az adminisztrációra, a gyermekek fejlődésére vonatkozó dokumentáció vezetésére, valamint a pedagógiai program megvalósítására. Az eszköztár az óramegfigyeléstől és dokumentumelemzéstől a belső interjúkon át a statisztikai adatok feldolgozásáig terjed. Az ellenőrzés gyakorlati működtetése szabályozott az intézményben (Ki, mit, milyen céllal, milyen gyakorisággal, milyen eszközökkel ellenőriz).
- **Értékelés:** Az értékelés az intézmény pedagógiai programjában meghatározott elvek és szempontok alapján történik. A gyermekek értékelése a fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált, támogató és fejlesztő jellegű, amely a szülők bevonásával, folyamatos visszajelzéssel valósul meg. A pedagógusok értékelése a nevelő-oktató munka minőségét, a szakmai felkészültséget, a csapatmunkában való részvételt, valamint a szakmai fejlődést és innovációt vizsgálja. Az intézményi szintű értékelés magában foglalja a kitűzött célok teljesülésének vizsgálatát, valamint a nevelőtestület

és a partneri visszajelzések feldolgozását. A pedagógiai programban meghatározott gyermeki, pedagógus értékelés működtetése a gyakorlatban.

- **Korrekción:** Az ellenőrzés, megfigyelés és értékelés során feltárt eredmények és hiányosságok feldolgozása alapot ad a folyamatos fejlesztéshez. Az intézmény a visszajelzések alapján korrigálja a tervezési és megvalósítási folyamatokat, módosítja a munkatervet, illetve szükség esetén a pedagógiai program elemeit. A korrekción célja a minőség folyamatos emelése, a gyermekek fejlődésének eredményes támogatása, valamint a pedagógusok szakmai munkájának fejlesztése. A változtatások beépítése dokumentált formában történik, biztosítva az átláthatóságot és a nyomon követhetőséget. A korrekción az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeinek beépítése az intézményi folyamatokba.

1. Tervezés

Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumai az intézmény működését befolyásoló mérési mutatók felhasználásával készültek el. Éves tervezésünket az előző nevelési év beszámolója, a gyermekek fejlődésének eredményeit, a köznevelési célokat és a nevelőtestület javaslatait figyelembe véve állítottuk össze. Törekszünk arra, hogy az éves tervek és a beszámolók koherenciája érvényesüljön. A szakmai munkaközösség és a munkacsoport tervei a munkaterv mellékleteit képezik. Az éves munkaterv figyelembevételével az óvodapedagógusok elkészítették éves tanulási terveiket, fél éves nevelési terveiket, folyamatosan dokumentálták a témahetek terveit, a projekt terveket, a gyermekek egyéni fejlesztésének nyomon követését, a csoportesemények terveit és azok értékelését is az Ovikréta felületén. Az intézményben működő szakmai munkaközösség és a szakmai munkacsoport is részletes éves programot készített és az éves programjuknak megfelelően dolgoztak, melyről félévenként beszámoltak a nevelőtestületnek. Az intézmény vezetési szintű stratégiai és operatív jellegű dokumentumok koherenciája teljes mértékben fellelhető a feladatokban, célokból és a megvalósítások eredményeiben. A tervezés igazgatói szinten az intézményi önértékelés, tanfelügyelet szempontrendszer, stratégiájára alapján valósultak meg.

2. Megvalósítás

Az óvodában folyó pedagógiai munkát a Pedagógia Programunk nevelési gyakorlata alapján végeztük, amely az Óvodai nevelés országos alapprogramjának célrendszerével és tartalmával összhangban van. Az óvoda Pedagógia Programját a Freinet alternatív pedagógia szellemében alakította ki, mely program jellemzői közé tartozik sok egyéb mellett a szabad önkifejezés támogatása, a természet közeli élmények elősegítése, valamint az kiegyensúlyozott, elfogadó környezet kialakítása.

Az óvoda elhelyezkedésének köszönhetően az ide érkező gyermekek családi, szociális háttere rendkívül változatos képet mutat. Az eltérő környezeti tényezők mellett kiemelt figyelmet kell fordítani, a roma származású, valamint a nem magyar állampolgárságú gyermekek jelenlétére is, akik más kultúrával, a megszokottól eltérő életmóddal, anyanyelvvel rendelkeznek. Az itt dolgozó óvodapedagógusok tudatában vannak milyen jelentőséggel bír munkájuk, magatartásuk, viselkedésmódjuk a befogadó pedagógia megvalósításában, a másság elfogadtatásában, így ennek jegyében végzik a nevelőmunkájukat, alakítják a mindennapjaikat. Tervezésünk során figyelembe vettük a csoportok sajátosságait, a gyerekek egyéni fejlettségi szintjét, szociokulturális hátterét, tudatosan alapoztunk előzetes tudásukra, képességeikre. A különböző tevékenységi területek komplexen kapcsolódtak egymáshoz.

Fő szempontunk volt a fokozatosság elvének betartása, valamint a megismerési folyamatban sokrétű, változatos, tapasztalati úton szerzett ismeretek megszeresztetése. Minden esetben fő szempontunk volt a Pedagógiai Programunk globális- és speciális cél- és feladatrendszerének betartása. Heti tervezésünk alapját az éves terv és az évszakokhoz kapcsolódó témakörök, valamint az ünnepek, a hagyományok határozták meg. A heti tervezésnél figyeltünk a gyermekek érdeklődési körére, az évszaknak, a környezeti nevelésnek megfelelő aktualitásokra, a gyermekek differenciált fejlesztésére, az előző hét tapasztalataira. A csoportokban folyó nevelőmunkát egész évben a fentiek figyelembevételével terveztük és valósítottuk meg.

A csoportnaplók és egyéb dokumentációk vezetése naprakészen történik az Ovikréta felületén, ahol a tervezés és az adminisztráció is megvalósul. A naplók kimagasló szakmai színvonalat képviselnek. A fejlesztési tervek elkészültek, a gyermekek fejlődésének nyomon követése és annak dokumentálása folyamatos. A szülők rendszeresen tájékoztatást kapnak ezek tartalmáról, illetve az Ovikréta felületén megtalálhatják a gyermek dokumentumai között.

A csoportokban dolgozó munkatársak együttműködve alakították ki a környezetet, gondosan figyelték az esztétikára. A szokás és szabályrendszer kialakításában szorosan együttműködtek az óvodapedagógusok és a dajkák. Az óvodapedagógusok által nyújtott tevékenységekben jól fellelhető a természet és életközelség, a komplex tevékenységek rendszere. Minden csoport biztosítja a mindennapos mozgás lehetőségét. A gyermekek megfelelő időt töltenek a szabadban. A pedagógusok változatos tevékenységeket nyújtanak a gyermekeknek, figyelnek a gyermeki szükségletek kielégítésére. Az ovi legnagyobb értéke a játék, a fejlődés és fejlesztés színtere és eszköze. Minden fontos dolgot a játékban sajátítanak el a gyerekek, melyhez szorosan kapcsolódnak az egyéb tudatosan megtervezett játékos tevékenységek. Óvodásaink egyéni ütemben és módon fejlődnek, de a közös tapasztalatok, élmények, az együtt megélt események, ünnepek összekovácsolták a csoportokat. Együtt átélték az önfeledt tevékenységek örömeit.

Kimagasló az együttműködés az óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok, logopédusok között, valamint a pedagógiai munkát segítő munkatársak között. A dolgozók a nevelési évre vállalt feladataikat magas színvonalon végezték, jól szervezik, koordinálják a részfeladatokat.

Gyermekek fejlődése, csoportok éves beszámolóinak összegzése alapján -megvalósítás-

A csoportok éves beszámolóit hitelesen tükrözték a tervezési dokumentumokban megfogalmazott célok és feladatok reális megvalósulását a teljes nevelési év során. A csoportokban a szülők aktív bevonásával sokszínű programok kerültek megszervezésre, amelyek hozzájárultak a közösségen belüli kapcsolatok építéséhez és erősítéséhez. Az óvodai nevelés személyes megvalósítása mellett hatékonyan működött a kapcsolattartás a közösségi oldalak zárt csoportjaiban, valamint a levelezőlistákon keresztül.

Az óvoda a családi nevelést sajátos pedagógiai eszközeivel kiegészítve támogatta a szülőkkel való együttműködést, illetve bővítette az óvoda-család kapcsolat lehetőségeit különféle programok által, mint például a Családi Nap, Családi Sportnap, közös Mikulás- és karácsonyi rendezvények, húsvéti kézműves műhelyek, valamint az anyák napi ünnepség. Az intézmény hagyományos közösségi eseményei és ünnepei erőteljesen hozzájárultak a gyermekek közösségi nevelésének eredményességéhez, valamint elősegítették a gyermekek és felnőttek közötti együttműködés erősödését.

A csoportokon belül a fejlesztő munkát logopédus, gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus is támogatta, miközben az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekek pozitív önértékelésének és önbizalmának fejlesztésére. A mindennapokban nyugodt, kiegyensúlyozott, érzelmi biztonságot nyújtó légkört biztosítottunk számukra. Fontos szempontként érvényesült a személyes példamutatás, amely a gyermekeket a másság elfogadására és a tolerancia gyakorlására ösztönözte.

Egészséges életmód

A gyermekek az egészséges életmód és testápolás területén életkoruknak és egyéni sajátosságaiknak megfelelően fejlődtek, önállóságuk folyamatosan erősödött. Kiemelt figyelmet kapott a személyi higiéné, valamint a betegségmegelőzéshez kapcsolódó szokások kialakítása és gyakorlása. Az óvodapedagógusok és a dajkák személyes példamutatással és következetes gyakorlattal segítették az egészséges életvitel szokásainak megalapozását. A gyermekek mozgáskultúrája és testi képességei számottevően fejlődtek. Környezettudatos magatartásuk formálódott, aktívan óvták, védtek környezetüket. A fenntarthatóság jegyében esővizet használtak a növények gondozásához, a víz mint értékes természeti kincs fontossága beépült mindennapjaikba. A csoportszobákban szelektív hulladékgyűjtés valósult meg, valamint az energiatakarékosság érdekében előnyben részesítették a természetes fény használatát.

Szocializációjuk területén fejlődést mutattak, szívesen keresték a közös tevékenységek lehetőségeit. Erkölcsi tulajdonságaik, akaratuk, szokás- és normarendszerük erősödött. Bizalommal fordultak az óvodapedagógusokhoz, a felnőttekhez és társaikhoz, elfogadóbbá, megértőbbé váltak, tiszteletben tartva az egyéni különbségeket, gyakorolva a társas együttélés normáit. Nyitottan rácsodálkoztak a szépre, a természet értékeire, valamint az emberi környezetben tapasztalható pozitívumokra, melyeket megtanultak megbecsülni. A csoportok közössége összetartóvá vált, jellemzővé vált a pozitív elfogadás és az egymás iránti tisztelet.

Anyanyelvi nevelés, értelmi fejlesztés-nevelés

A gyermekek kommunikációs kedve élénk volt, természetes beszédük folyamatosan fejlődött. Kifejezőkészségük, szókincsük, beszédkultúrájuk életkoruknak és egyéni sajátosságaiknak megfelelően gazdagodott. Különösen kedvelték a mondókákat, verseket és meséket; a nagyobbak önállóan is képesek voltak mesét szöni, elmondani, dramatizálni vagy bábozni. Éltek a szabad önkifejezés különféle lehetőségeivel.

Játék és munka

A szabad játék folyamata kiemelt szerepet játszott személyiségük fejlődésében, amely során önfeledt örömmel, élményszerűen tevékenykedtek. A felkínált játéklehetőségekkel aktívan éltek, fejlődtek játékszintjeik, különösen a szerepjáték területén. A napirend biztosította összefüggő, folyamatos játékidő lehetőséget adott számukra a szabad játék örömeinek teljes megélésére.

Tanulás

Az utánpótláson alapuló, spontán és szervezett tanulási folyamatok a gyermekek teljes személyiségfejlődését támogatták. Képességeik fejlődtek, tapasztalataik és ismereteik bővültek és rendszereződtek. A támogató környezetben hasznosították előzetes élményeiket, tapasztalataikat, melyek új ismeretekkel gazdagodtak. Örömmel és motiváltan vettek részt a játékos, cselekvésen alapuló tanulásban, aktívan érdeklődtek, bátran kérdeztek, megvitatták a

felmerülő témákat. Szívesen kapcsolódtak be az irányított megfigyelésekbe, tapasztalatszerzésekbe, felfedezésekbe.

Az év során számos élményszerző program gazdagította a gyermekek fejlődését: találkozhattak a „süni gondozójával”, részt vehettek madárbemutatókon, színházlátogatásokon, valamint buszos kiránduláson a Margit-szigeten és a Veresegyházi Medveotthonban. Júniusban a nagycsoportos gyermekek számára meghitt óvodai ballagásra került sor, amely méltó lezárása volt óvodás éveiknek.

Összegzésként elmondható, hogy az óvoda és a szülők együttműködése során – hatékony kommunikációra építve – minden csoport sikeres, a gyermekek érdekeit elsődlegesen szem előtt tartó nevelési évet zárt. A jövőben is arra törekszünk, hogy intézményünk értékeit és hagyományait megőrizve biztosítsuk gyermekeink számára a boldog, élményekben gazdag óvodai éveket.

3. Ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzésének rendjét tartalmazza óvodánk szervezeti és működési szabályzata, valamint az éves munkaterve, mely belső ellenőrzési terv alapján valósult meg. Ennek felelősei az igazgató / igazgatóhelyettes, valamint az SZMSZ-ben meghatározottak szerint a szakmai munkaközösségek vezetői. A szakmai és működési autonómia létjogosultságának alakításra került az önellenőrzés, az önreflektív szemlélet alakítása is – mely az önértékelés módszerét hivatott fejleszteni. Az ellenőrzések a spontán megfigyeléstől a dokumentum ellenőrzésig a beszámolókon át változatos módon és formában, rendszeres jelleggel történt az év során.

Az ellenőrzés területei

- Nevelőmunka ellenőrzése
- Feladatellátás ellenőrzése
- Gyermekvédelmi feladatok végrehajtásának ellenőrzése
- Kiemelt pedagógiai feladat megvalósulásának ellenőrzése
- Fejlesztési tervek, feladatok meglétének, végrehajtásának ellenőrzése
- A nevelés eredményességének ellenőrzése
- Dokumentációk ellenőrzése

Az ellenőrzések során alkalmazott megfigyelések szempontjai

- Tárgyi és személyi feltételek megfelelése
- Dokumentációk szabályszerűsége
- Pedagógiai tervezés színvonala a Pedagógiai Program és munkaterv alapján
- A csoportok szokás és szabályrendszerének megfelelése
- A különös figyelmet, különleges bánásmódot igénylő gyermekek fejlesztése - tervezés, feladatok, megvalósítás
- Kiemelt pedagógiai feladatok megvalósítása a napi tevékenységekben: Környezettudatos életvitel - egészséges életmód – kiemelten a mozgás
- Az óvodapedagógus és dajka attitűdje
- Esztétikus, ízlésformáló, tiszta környezet megteremtése a csoportszobákban és az óvoda belső, külső környezetében
- Udvari élet alakulása, udvari rend betartása
- Munkarend betartása, munkamorál alakulása

Az ellenőrzések során alkalmazott módszerek

- Spontán megfigyelés
- Tervezett megfigyelések, ellenőrzések
- Dokumentumellenőrzés

4. Értékelés

A gyermekek fejlődésének nyomon követése dokumentációkat a pedagógusok folyamatosan vezették, tartalma bármikor elérhető a szülők számára is. A pedagógiai folyamatok eredményességét a pedagógiai programunk megvalósításának hatékonyságát a gyermekek fejlettségének időközönként végzett mérései igazolják. Ebben a nevelési évben is elvégeztük a kialakított gyakorlatunknak megfelelően ezeket a méréseket a csoportokban. Óvodapedagógusaink a gyermeki fejlődés eredményeit dokumentálják, és azokról folyamatosan, évente kétszer, tájékoztatják a szülőket, és az életkoruknak, fejlettségi szintüknek megfelelő formában visszacsatolnak a gyermeknek is. A gyermeki mérések év elején a bemeneti méréssel kezdődnek, mely alapjául szolgál az éves fejlesztési tervek elkészítésének, illetve kimeneti mérést végzünk az iskolába menő gyermekek esetében április folyamán. A gyermekek fejlődéséről fogadó óra keretében tájékoztattuk a szülőket, a megtekintés tényét minden esetben aláírtuk a szülővel, az Ovikréta felületén nyomon követhető a saját gyermekük dokumentumaiban.

Az intézményi önértékelést a tanfelügyeleti ellenőrzésnek megfelelően végezzük, mely előttünk álló, ránk váró ellenőrzés a jövőben. Megtörtént a pedagógusok kompetencia alapú értékelése, ez az értékelés a NOKS kollégákra is kidolgozott megvalósult – a szervezeti menedzsment feladatok által az új életpálya értékelési rendszerére építve.

Az idén kezdtük el a célfeladat meghatározásokat, valamint, az értékeléshez felhasználtuk a TÉR szempontjait. A technikai kisegítők értékelő beszélgetésben vettek részt erősségük, fejlesztendő területük, további feladatuk megfogalmazásával. Mind a felnőtteknél, mind a gyermekeknél is tudatosan alakítjuk az önértékelés képességét, legyenek tisztában saját erősségeikkel és határaikkal – ez alap a felnőtt/gyermeki autonómia kibontakoztatásához, fejlesztéséhez, megéléséhez.

A nevelési év végén a munkaközösségek, óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógusok, gyógypedagógusok írásban beszámoltak éves munkájukról, mely minden nevelési évben érvényesülnek.

5. Korrekció

A nevelési évben szükséges volt a dokumentumok (SZMSZ, Házi rend, Pedagógiai Program) felülvizsgálata, módosítása a fenntartó javaslatainak figyelembevételével.

A módosítások indokai:

- törvényi, jogszabályi változások
- személyi változások

Az ellenőrzések eredményeit folyamatosan, tudatosan figyelemmel kísérjük, beépítjük a következő fejlesztési ciklusba. Szakmai fórumainkon közösen megvitatva, egyeztetve gondoljuk át a hatékony továbblépéseket, fejlesztéseket.

Kiemelt feladataink

Programok

Egészséges életmód és környezettudatosság kiemelt feladatai

Intézményünk alapvető feladata az egészséges életmód megvalósítása és annak népszerűsítése. Fő célkitűzésünk a gyermekek egészségmegőrzésének támogatása, a családok szemléletformálása, valamint a családi és intézményi értékek közelítése. A nevelési év során kiadványt terveztünk, amely óvodai újság formájában valósult meg, és amelyet a jövőben is szeretnénk rendszeresen megjelentetni. E kiadvány központi témája óvodánk sajátos arculatának bemutatása, különös tekintettel az egészséges életmódra és a környezettudatos magatartás megalapozására irányuló tevékenységeinkre és lehetőségeinkre.

Óvodánk „Zöld Óvoda” címmel rendelkezik, ennek megfelelően továbbra is kiemelt feladatunk a környezettudatos szemlélet és magatartás alakítása, az egészséges életmód szokásainak erősítése, valamint a mozgás iránti igény fejlesztése. E célok megvalósításában stratégiai partnerként tekintünk a családokra, és folyamatosan törekszünk arra, hogy számukra is tudatosítsuk ezek fontosságát.

Nyolcadik alkalommal vettünk részt a „Mézes reggeli” programban, amely az utóbbi években többnapos intézményi rendezvénné bővült. A program célja az egészséges életmód és a mézfogyasztás népszerűsítése. Egy méztermelő támogatásával a gyermekek megismerkedhettek a mézkészítés folyamatával, eszközeivel, kóstolási lehetőséget kaptak, és videós bemutató révén betekintést nyerhettek a méhészek munkájába. Az esemény nemcsak az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokásokat erősítette, hanem közösségépítő szerepe is kiemelkedő volt. Az óvodai szintű rendezvény keretében házi kiállítást rendeztünk a gyermekek alkotásaiból, amelynek központi üzenete a méhekhez kapcsolódó pozitív attitűd kialakítása volt. A szülők is aktív részesei lehettek a programnak, mézkóstoláson vehettek részt, valamint betekintést nyerhettek a mézkészítés folyamatába. (A „Mézes reggeli” program az Országos Magyar Méhészeti Egyesület és a Földművelésügyi Minisztérium támogatásával valósul meg minden évben.)

Óvodánk nyolcadik éve regisztrált résztvevője az Európai Hulladékcsökkentési Hétnek. Az idei tanévben is sikeresen megvalósítottuk programjainkat, amelyek sokszínű tevékenységekkel hívták fel a gyermekek és a családok figyelmét a hulladékcsökkentés fontosságára. A gyermekek animációs filmet tekinthettek meg a hulladékhasznosításról, közösen énekelték a Fülemüle zenekar szelektív dalát, majd interaktív, játékos formában ismerkedtek meg az újrahasznosítás lehetőségeivel. A hét mottója az „újrahasznosítás” volt, melynek szellemében a gyermekek munkáiból kiállítást rendeztünk. A rendezvény célja a környezettudatos életmód alapozása és a családok érzékenyítése.

Családi programok és közösségépítés

Sikeresen rendeztük meg Családi Egészség- és Sportnapunkat, amelyen a családok aktív részvétellel kapcsolódtak be a programokba. A játékos feladatokat az egészséges életmód és a mozgás jegyében állítottuk össze, elsődleges szempontként szem előtt tartva, hogy a szülők és gyermekek közösen teljesíthessék a mozgásos, együttműködést igénylő feladatokat. Az

esemény jó hangulatban zajlott, kiemelkedő közösségépítő hatással bírt. A nap zárásaként a résztvevők gyümölcssalátát fogyasztottak, majd a Pityang zenekar koncertjét hallgathatták meg aktív közreműködéssel.

A munkatervben szereplő szakmaközi kapcsolatok erősítésének jegyében, valamint az egészséges életmód népszerűsítése céljából kerületi szinten is megszerveztük programjainkat. Az OVI KUPA – a kerületi óvodák játékos sportnapja – immár hagyománnyá vált, melyet intézményünk nevelőtestülete elkötelezetten támogat, és a fenntartó támogatásával továbbra is szeretnénk otthont biztosítani számára. A programon hét kerületi óvoda vett részt, és az igazgatók visszajelzése alapján a jövőben is számíthatunk részvételükre.

Szakmai és élményszerző programok

Szociális segítőnk közreműködésével valósult meg a VII. kerületi rendőrkapitányság „Rendőrnapi” programja, amelynek során a gyermekek játékos formában ismerkedhettek a közlekedésbiztonsággal, a rendőrség munkájával, valamint kipróbálhatták a rendőrautót. Szintén szociális segítőnk szervezte a „Teddy Maci Kórház” programot, ahol orvostanhallgatók bevonásával a gyermekek élményszerűen szerezhettek tapasztalatokat az egészségmegőrzésről, az emberi szervezetről és az orvosi hivatásról. A program nagy sikert aratott, ezért terveink szerint a következő nevelési évben is csatlakozunk hozzá.

A fenntartó támogatásával megvalósult a „Madarász Ovi” és a „Bábozd Zöldre” program is, amelyek élményszerű, interaktív foglalkozásaikkal hozzájárultak a gyermekek környezettudatos szemléletének alakításához, valamint a közösségi együttműködés erősítéséhez.

Digitális átállás

2024 szeptember 1-jétől intézményünkben is bevezetésre került az Ovikréta rendszer, amely a vezetői és az óvodapedagógusi munkát egyaránt támogatja. Az alkalmazás alapfeltételeit biztosítottuk: elkészítettük és ismertettük a szabályzatot, kialakítottuk a felületet, regisztráltuk a pedagógusokat, meghatároztuk és feltöltöttük az egyéni és intézményi célokat. Az óvodapedagógusok felkészítésére online és személyes szakmai értekezleteken, gyakorlati bemutatókkal került sor. A szabályzatban rögzített határidők pontos betartásával biztosítottuk, hogy a törvényi előírásoknak megfelelően a kötelező dokumentáció a rendszerben történjen a következő nevelési évben.

6. Személyiség-, és közösségfejlesztés

Programunk a személyiségfejlesztést az óvodakezdéstől iskolába indulásig a személyes egyéni bánásmód megvalósításával teszi. A gyermekből indul ki, épít az egyéni, sajátosságokra, képességekre, állapotra, rugalmasan követve az egyéni fejlődés állomásait, az egyéni fejlesztés lehetőségeit, megvalósulásait. A másságokon túl a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (SNI, HH, HHH, tehetség) számára lehetőségeink és feltételeink szerint biztosítjuk a speciális fejlesztési, segítő, felzárkóztató, tehetséggondozó lehetőségeket, feltételeket, szakembereket – integrálásuk hatékonyabbá tételéhez. Inkluzív szemléletünk alapja az elfogadás, befogadás egyéni, sajátos szintje. Teret kap a saját igény, képesség, kreativitás, fejlődési ütem, érdeklődés követése, kielégítése. A fennálló háborús helyzet miatti tanügyi feladatokhoz

alkalmazkodásban az ukrán gyermekek fogadása folyamatosan valósult meg, mely új kihívást jelentett.

Közösségfejlesztés: A gyermekek együttműködésének, szocializációjának alakítása csoporton belüli óvodapedagógusi feladat, melynek elvei és gyakorlata intézményszinten azonos. A közösségfejlesztés fő eszköze a kapcsolatépítő kommunikáció, és a csoporton/óvodán belüli szokás-szabályrendszer kialakítása. A közösségfejlesztésre, kapcsolatépítésre az óvodai hagyományaink, szokásaink is hivatottak, melyek a gyermeki közösségen túl a felnőtt közösség, különös tekintetben a szülői közösség kapcsolatainak alakítására is szolgál a családok bevonásával.

A belső, hagyományos programjaink teljességében megvalósultak az óvoda mindennapi életébe, megvalósításukban a költségvetési keret is nagy segítséget nyújtott pld. a Magyar Madártani egyesületi tagságunkhoz kötött foglalkozásokkal párhuzamosan madár heteket tartottunk – folyamatos tematikával követett udvari gondoskodással.

Ünnep tartalma	Megvalósulás formája
Takarítási világnap	<u>Óvodai</u> Az udvar és a teraszok közös takarítása, játékos versengések.
Családi Nap -az óvoda 21. születésnapja A magyar népmese napja Zene világnapja Magyar nyelv napja	<u>Óvodai</u> rendezvény a családokkal közösen szombat délelőtti színes programokkal, koncerttel, tortázással. <u>Csoportonként</u> - Mesélés, diavetítés. <u>Óvodai</u> – táncház óvodapedagógus vezetésével, közös éneklés.
Adventi időszak hagyományai (kézműves foglalkozások, gyertyagyújtás)	<u>Óvodai</u> Közös verselés, mesélés. <u>Csoportos és óvodai</u> Óvodai gyertyagyújtás, „az óvónéni mesél” adventi program.
Mikulás ünnepség Bábelőadás a gyerekeknek	<u>Csoportos és óvodai</u> Az óvoda nevelőtestületi bábelőadással kedveskedett a gyerekeknek a Mikulás látogatása után.
Karácsonyi, meglepetés óvodapedagógusok meseelőadása	<u>Óvodai-csoportos</u> Csoportonként műsor, ajándék – közös játék a családokkal Ünnepi meseelőadás a nevelőtestület szervezésében.
Farsangi télbúcsúztatás, játékos versengések, zenés műsor	<u>Csoportos és óvodai</u> Játékos versengés, szintenként közös zene és tánc.
Március 15. Nemzeti ünnep	<u>Csoportos</u> A csoportok külső programokat is szerveztek.
Húsvéti műhelymunkák a természet újjaszülését ünnepelése, csoportok közötti együttműködés, közös barkácsolás	A húsvéti műhelymunkák a hagyományos, <u>óvodai</u> szinten valósultak meg. A <u>csoportok</u> látogatást tettek egymásnál, minden csoport kézműves tevékenységgel készült, locsolkodás.
A Víz Világnapja vizes játékok szervezése, a vízzel való takarékoskodás kiemelése	<u>Óvodai</u> szinten csatlakoztunk a Happy Hét programjához. Vizes kísérletek, versek, mondókák, dalok, mesék, játékos feladatok. Kiállítással zártuk az egész hetet felölelő projektet.
„FÖLD NAPJA” hét	<u>Óvodai</u> közös ültetés, játékos feladatok a környezettudatosságról, ráhangolódást közös vetítéssel, a Globi című ismeretterjesztő mesefilmmel kezdtük. A rendezvény zárásaként a megoldott környezetvédelemmel kapcsolatos feladatokat felhasználva élőképet alkottunk a földről.
Madarak, fák napja	<u>Óvodai, csoportonként</u> Ellátogatott óvodánkba a Madártani Egyesület munkatársa. Rengeteg érdekességet, különlegességet tudhattak meg a gyermekek a madarak életmódjáról. Rajzkiállítást szerveztünk.
Családi egészség és sportnap	<u>Óvodai</u> – „Mozdulj” játékos versenyek, közös mozgás, játékos mozgásos feladatok a családoknak.
Anyák napja az édesanyák, nagymamák köszöntése csoportonként	<u>Csoportos</u> - meglepetéssel köszöntötték a gyermekek az édesanyákat, nagymamákat.
Gyermeknap - játékos programok, műsor, meglepetés a gyerekeknek	Játékos programok, zenés mozgás, tánc, meglepetések <u>Óvodai</u> rendezvény. Ugráló várral, buborék partyval zártuk hangulatos gyermeknap rendezvényünket.
Iskolába menő gyerekek búcsúztatása, közös ünnepelés	Iskolába menők búcsúztatása – <u>óvodai</u> rendezvény szintjén valósult meg.

Az óvodai dolgozók, az alkalmazotti testület körében, mint közösségfejlesztő esemény, hagyományként idén is megtartottuk a felnőttek adventjét, közös kirándulást, utazást Ráckevére szervezve, melyről pozitív visszajelzések történtek.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények; egyéni és csoportos fejlesztések

Iskolába kerülő gyermekek további nyomon követése

Intézményünk számára kiemelten fontos, hogy a hozzánk járt gyermekek iskolai beilleszkedését és előrehaladását figyelemmel kísérjük. Ennek keretében lehetőségünk nyílt arra, hogy személyesen ellátogassunk a környező iskolákba, ahol találkozhattunk egykori óvodásainkkal, és részt vehettünk tanórákon is. Az óralátogatások révén közvetlen tapasztalatot szereztünk arról, hogy az első osztályos tanulók miként alkalmazkodnak az új tanulási környezethez, hogyan birkóznak meg az iskolai elvárásokkal, valamint hogyan hasznosítják az óvodában szerzett ismereteiket, szociális és kommunikációs készségeiket.

A személyes tapasztalatok mellett értékes visszajelzéseket kapunk a családoktól is. A szülők rendszeresen beszámolnak gyermekük tanulmányi előmeneteléről, beilleszkedéséről és az esetlegesen felmerülő nehézségekről. Mivel sok család továbbra is aktív kapcsolatban marad óvodánkkal, gyakori látogatásaik során lehetőség nyílik arra, hogy információkat szerezzünk a gyermekek fejlődésének alakulásáról az iskolás években is.

Mindezek a visszajelzések és tapasztalatok nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy pedagógiai munkánkat folyamatosan fejlesszük, és még inkább támogassuk a zökkenőmentes óvoda–iskola átmenetet. Az utánkövetés révén pontosabb képet kapunk arról, mennyiben voltak eredményesek az óvodai felkészítő tevékenységeink, és mely területeken szükséges további hangsúlyokat, módszertani finomításokat beépítenünk a nevelési folyamatba.

Gyermekek fejlődésének nyomon követése, eredmények, egyéni és csoportos fejlesztések

A gyermekek ellenőrzését, megfigyelését az életkoruktól és a fejlettségi szintjüktől függően tartalmában és formájában változtatták az óvodapedagógusok, amelyet kiterjesztettek a nevelési folyamat minden részmozzanatára, amelyet a szóbeli értékelésük (elismerés, megerősítés, dicséret, bátorítás, ösztönzés, példaként kiemelés) is végig kíséri.

Az óvodapedagógusok a gyermeki megfigyelések tapasztalatait, a fejlődést és a fejlesztést a fejlesztési lehetőségekkel kibővített dokumentációban az év folyamán rendszeresen rögzítették, évente kétszer fogadóóra keretében tájékoztatást adtak a szülőknek gyermekük fejlődéséről.

A rendszerstruktúrák négy területe:

- szociális képességek,
- értelmi képességek,
- verbális képességek,
- testi képességek.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentációnk az ovikréta felületén az óvodás gyermek fejlődésének nyomon követése, amely segíti nevelőtestületünk számára a gyermekek fejlődés várható jellemzőinek feltárását. A gyermek fejlettségének elemzését végezzük az óvodáskor végére elérendő fejlettségi mutatók és az önmagához viszonyított fejlődés mentén.

A dokumentáció tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, a fejlődés ütemét, a differenciált nevelés irányát, a gyermek anamnézisé, a fejlődési mutatókat, egyéb megfigyeléseket, a fejlődést segítő megállapításokat, intézkedéseket, az elért eredményt, melyet írásban rögzítünk minimum fél évente. A szülőket egyéni fogadóórán tájékoztatjuk, évente kétszer melyet véleményezhetnek, s aláírásukkal bizonyítják a dokumentum megismerését. Az ovikréta felületén rögzített dokumentumot a saját gyermekük dokumentumai között feltöltve megtekinthetik.

Az eredmények felhasználásának lehetőségeit kihasználjuk a különböző szinteken:

- Az adott gyermek önmagához való fejlődésére ad választ a képességterületeken, azon belül a részképességek mutatóinak összehasonlításával.
- A gyermek egyéni értékelő lapján vezetett eredményei alapján sokkal könnyebbé válik meghatározni a nevelési feladatokat, és azokat a területeket, melyekre a mindennapos tevékenységek során kiemelt figyelmet kell fordítani.
- Az értékelés után a fejlesztendő területek kijelölésre, kidolgozásra kerülhetnek a nevelési tervekben, a projekttervekben/tevékenység tervezetekben, egyéni fejlesztési tervekben is.
- A mérési eredmények felhasználásra kerülnek a pedagógiai munka fejlesztésében, mely a gyermekek mindenképp felett álló érdekét szolgálja

7. Eredmények, statisztikák**7.1. Létszámadatok alakulása**

Időszak	Létszám		Dokumentum	Feltöltöttség
	Tényleges	Számított		
2023. október 1.	104	118	KIR	60%
2024. október 1.	108	125	KIR	63%
2025. augusztus 31.	116	133	KIR	67%

A létszámadatok alakulását befolyásolta a függőben lévő szakszolgálati és szakértői vizsgálatok eredményeinek létszámbeli kihatása, melyekből az eredmények kivárás a következő nevelési évre is átcsúsznak.

7.2. Óvodai jelentkezéssel kapcsolatos adatok

Év	Felvett	Elutasított	Átírányított	Dokumentum
2023/2024	25	-	-	Felvételi, előjegyzési napló 2023/2024.
2024/2025	27	-	-	Felvételi, előjegyzési napló - Ovikréta 2024/2025.

7.3. Beiskolázással kapcsolatos adatok

Év	Tankötelesek	Óvodában marad		Tankötelezettségét kezdi	Dokumentum
		Szakértői bizottság véleménye alapján	Oktatási Hivatal döntése alapján		
2024/2025	27	2	4	21	KIR, szakértői vélemények

7.4. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának alakulása*Sajátos nevelési igény:*

Időszak	SNI 2 főnek számít	SNI 3 főnek számít	Dokumentum
2023/2024 október1.	5	5	Statisztika 2023
2024/2025 október1.	9	4	Statisztika 2024

7.5. Óvodai étkeztetéssel kapcsolatos létszámadatok – ebédprogram alapján:

Időszak	100%-os normatív kedvezményben részesülők							100%-os normatív kedvezményben nem részesülők
	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	SNI	HH	HHH	Tartós beteg+ testvér	Nagy-családos	Nyilatkozat alapján	
2023/2024.	12	10	2	0	2	15	36	29
2024/2025	8	13	12	0	1	13	27	34

7.6. Minősítés, Teljesítményértékelés-minősítés kompetencia alapú értékelés általMinősítési eljárás eredményei: a 2024/2025-ös nevelési évben nem volt minősítő eljárás.Önértékelés, Tanfelügyelet:

Az eddigi önértékelések és a tanfelügyelet eredményeit javaslatai a minőségi fejlesztést, önreflektív / reflektív iránymutatással a konstruktív tovább gondolást szolgálták az intézkedési és fejlesztési tervek alapján. Tanfelügyelet, önértékelés nem történt, az utolsó 2017-ben zajlott. 2026-ban intézményi tanfelügyeletre kerül sor az OH tájékoztatása alapján.

Alkalmazotti értékelés-minősítés eredményei:

Értékelte	Kiválóan alkalmas	Alkalmas	Kevésbé alkalmas	Nem alkalmas
Pedagógusok	20	-	-	-
Pedagógiai munkát segítők	11	-	-	-
Technikai kisegítők	6	1	-	-

Az idén szakmai beszélgetéssel történt a dolgozók teljesítményének, erősségeinek és fejlesztendő területeinek meghatározása a pedagógiai munkát segítők és a technikai kisegítők körében. Megfogalmazódtak az értékeltek részéről egyéni plusz vállalások célfeladatok is. Számba vettük egyénileg ki hol tart a pályán.

7.7 A pedagógusok teljesítményértékelési rendszere (TÉR) tapasztalatai

Intézményünkben a pedagógusok munkájának értékelése kiemelt jelentőségű, hiszen az óvodai nevelés minősége alapvetően a nevelőtestület szakmai felkészültségétől, elkötelezettségétől és folyamatos fejlődésétől függ. A teljesítményértékelési rendszer (TÉR) alkalmazásával célunk, hogy átfogó és objektív képet kapjunk a pedagógusok szakmai munkájáról, az intézményi célok megvalósításában játszott szerepükről, valamint szakmai fejlődésük irányairól.

A TÉR keretében az értékelés több szempont mentén történik:

- a pedagógiai programban rögzített nevelési feladatok megvalósítása,
- a gyermekek fejlődésének támogatása, differenciált fejlesztése,
- a nevelőtestületi és intézményi közösségi életben való aktív részvétel,
- a szakmai önképzés és továbbképzés vállalása,
- a szülőkkal és partnerekkel való együttműködés.

Az értékelési folyamat több lépésből áll: önértékelés, vezetői értékelés, valamint a tapasztalatok közös megbeszélése. Az eredmények alapján lehetőség nyílik az egyéni erősségek és fejlesztendő területek azonosítására, illetve ezek intézményi szintű hasznosítására is.

A TÉR tapasztalatai azt mutatják, hogy a pedagógusok visszajelzésként megerősítést kapnak a szakmai munkájuk értékéről, emellett motivációt jelent számukra a további fejlődéshez. Az értékelés során megfogalmazott javaslatok és ajánlások beépülnek a következő nevelési év tervezésébe, hozzájárulva az intézményi önfejlesztéshez és a szakmai innovációhoz.

Összességében elmondható, hogy a TÉR nem csupán ellenőrzési eszközként, hanem a pedagógusok szakmai identitását és fejlődését támogató rendszerként működik, amely erősíti az óvodai nevelés minőségét, valamint a gyermekek eredményes fejlődésének biztosítását.

7.8 Megvalósult képzések:

- Egyéni iskola-előkészítő, képességfejlesztő. program – 1 fő
- Mozgásfejlődés a csecsemőkori reflexek tükrében – 1 fő
- Az írásmozgás fejlődésének preventív elősegítése – 1 fő
- Iskolára hangoló: óvoda-iskola átmenet módsz. kérdései – 1 fő
- Diszkalkulia megismerése – 1 fő
- Gamifikáció lépésről-lépésre – 1 fő
- A légutat veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” (POK) – 1 fő
- Esélyteremtés (POK) - nevelőtestület
- Mentálhigiénés képzés (POK) – nevelőtestület
- Kerületi szakmai konferencia - nevelőtestület

7.9 Egyéb sikerek, eredmények:

- Sikeres Pályázat a DM napvédelmi pályázatán ajándék formájában, mellyel a gyermekek számára biztosítottuk a naptejet a nyári időszakra.

- Madártani Intézet jóvoltából a Fenntartó támogatásával Magyar Madártani Intézet tagja lett óvodánk, folytatva a több éve megkezdett tagságot. Lehetőségünk volt az idén is a madarak életéről szóló érzékenyítő interaktív foglalkozásokra a gyermekek számára.

- A Biztonságos Óvoda címhez teljes elköteleződéssel intézményszintű közlekedés-projekt szerveződött az óvodában tavasszal, többek között Rendőrnapi által tudatosítva a közlekedési szabályokat a hetedik kerületi rendőrfőkapitányság támogatásával.

- Megnyitásra került a Csicsergő Tanösvény költségvetési eszközfejlesztési forrásból, mellyel sikeresen fejlesztettük zöld óvoda kritériumrendszerünket. A megnyitón fenntartói megítéssel jelenlét és támogatásban volt részünk. Ezúton is köszönöm intézményünk támogatását!

Intézményünk számára a Zöld Óvoda kritériumrendszerének fejlesztése kiemelt jelentőségű feladat volt az elmúlt nevelési évben. Igazgatóként különösen fontosnak tartottam, hogy a fenntarthatóság és a környezettudatosság értékei ne csak a pedagógiai programunk részei legyenek, hanem mindennapi életünk szerves részévé váljanak. A fejlesztési folyamat során számos kihívással szembesültünk, ugyanakkor ezek egyúttal lehetőséget is kínáltak szakmai fejlődésre és közösségépítésre.

- A családok bevonása szintén jelentős előrelépést hozott. Több közös zöld programmal, tematikus napokkal sikerült megszólítanunk a szülőket, akik aktívan részt vettek a kezdeményezésekben. Ez nemcsak a gyermekek nevelését erősítette, hanem az óvoda és a családok közötti kapcsolatot is szorosabbá tette. Ezzel egy olyan támogató közösséget építettünk, amelyben mindenki felelősséget érez a környezet megóvásáért.

Az intézmény működésében bevezetett energiatakarékossági és hulladékgazdálkodási intézkedések szintén fontos eredmények. Ezek nem csupán környezeti, hanem gazdasági szempontból is kedvezőek, és mint igazgató úgy látom, hogy ezek a gyakorlati lépések erősítik a gyermekekben a fenntarthatóság iránti felelősségérzetet. Eszközbeszerzés útján kialakítottuk a saját Csicsergő tanösvényünket, melyre nagyon büszkék vagyunk. A tanösvényünk átadóján a fenntartó megítélte jelenlétével a programot a Föld napi jeles napunkon, melyről a kerület újságjában cikk jelent meg írásommal – óvodai zöld tevékenységünkéről, tanösvényünk bemutatásával. Az elért eredmények alapján megerősödött bennem a meggyőződés, hogy az óvodai nevelésnek kulcsszerepe van a környezettudatos magatartás kialakításában, és ezt folyamatosan támogatnunk kell.

Természetesen a fejlesztési folyamat nem ért még véget, mindig van lehetőség a további finomításokra és új megoldások bevezetésére. Fontos feladatomnak tartom, hogy a következő nevelési években is biztosítsam a szakmai feltételeket és motivációt a nevelőtestület számára, valamint fenntartsam a szoros kapcsolatot a partnerekkel. Hiszem, hogy az óvodánk valódi zöld közösséggé válása nem csupán intézményi cél, hanem hozzájárul egy élhetőbb, fenntarthatóbb jövő építéséhez is.

Összességében a Zöld Óvoda kritériumrendszer fejlesztése erősítette intézményünk identitását, gazdagította pedagógiai gyakorlatunkat, és közösségünk tagjait egy közös, értékes cél felé mozdította el. Ez a sikeres kezdeményezés továbbra is inspirációként szolgál számomra igazgatóként, hogy mindennapi munkánkat a környezet iránti felelősség és tisztelet vezérelje.

Partneri/Szülői elégedettség felmérés:Családközpontú működés megvalósulásának támogatása

Az elmúlt nevelési év során kiemelt figyelmet fordítottam arra, hogy intézményünk működését minél inkább családközpontú szemlélet hassa át. Meggyőződésem, hogy a gyermekek optimális fejlődése csak akkor valósulhat meg, ha az óvoda és a család szoros, partneri kapcsolatban működik együtt. Ennek érdekében tudatosan építettem a bizalomra és kölcsönös tiszteletre alapozott kommunikációt a szülőkkel, valamint támogattam kollégáimat abban, hogy napi szinten kapcsolatot tartsanak a családokkal.

Tapasztalatom szerint ez a nyitottság jelentős mértékben hozzájárult az intézmény hatékonyabb működéséhez is. A szülőkkel való együttműködés révén jobban megismertük a gyermekek egyéni szükségleteit, háttértényezőit, és ez lehetővé tette, hogy célzottabban, személyre szabottabban támogassuk fejlődésüket. A közös programok – mint például a családi napok, tematikus beszélgetések vagy ünnepi események – nemcsak a közösséget erősítették, hanem elősegítették a szülők aktív bevonódását is a nevelési folyamatba.

A Szülők elégedettségmérését és részvételi arányát vizsgáltuk a programokon, melyről megállapítható, hogy 100 százalékos elégedettséggel és átlagosan 94 %-os részvételi aránnyal vettek részt nyitott, közös programjaikon, ünnepeinken.

Fontosnak tartom kiemelni, hogy a családközpontú működés előnyei nemcsak a gyermekeknél jelentkeztek, hanem munkatársaim körében is. A szülői partnerség segítette a nevelési nehézségek kezelését, csökkentette a pedagógusokra nehezedő terheket, és hozzájárult egy pozitívabb, támogatóbb óvodai légkör kialakításához.

Összességében úgy érzem, hogy ebben a nevelési évben sikerült megerősítenem intézményünk családközpontú szemléletét, amely egyaránt szolgálta a gyermekek érdekeit, a szülők elégedettségét és a nevelőtestület munkájának hatékonyságát. A következő évre nézve célom, hogy ezt az irányt tovább erősítsem, és még inkább tudatosítsam a családokkal való együttműködés fontosságát az óvodai nevelés egészében.

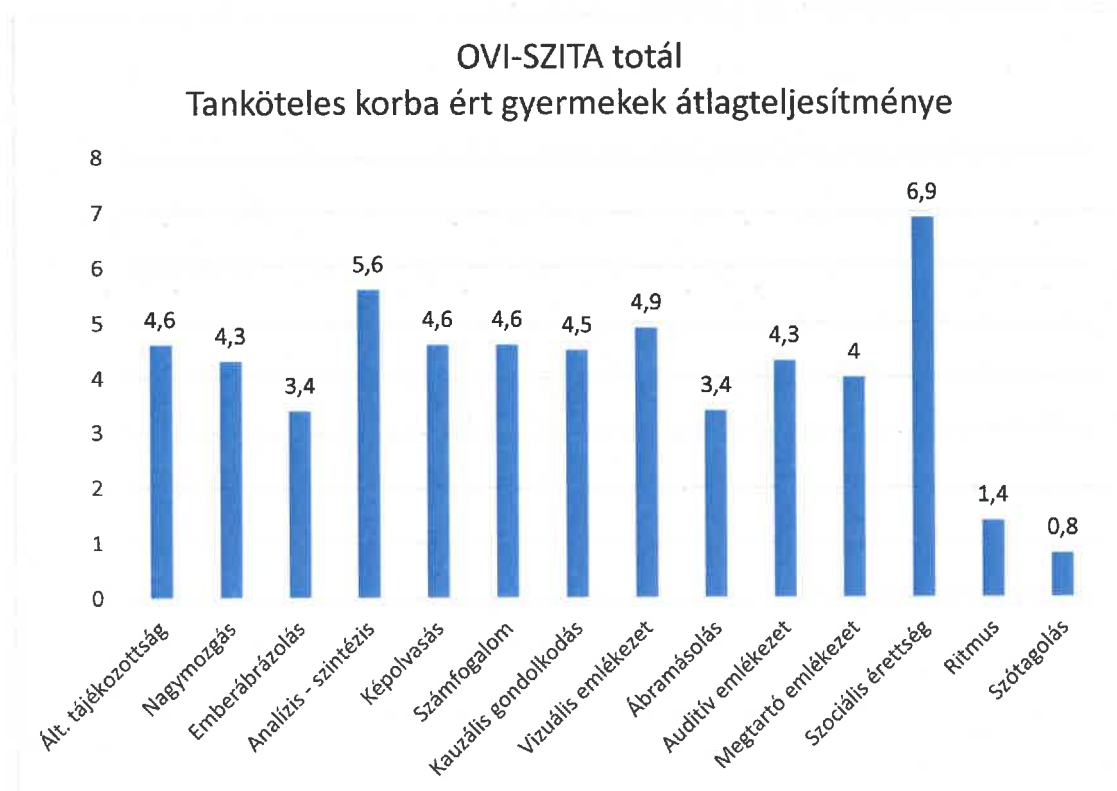
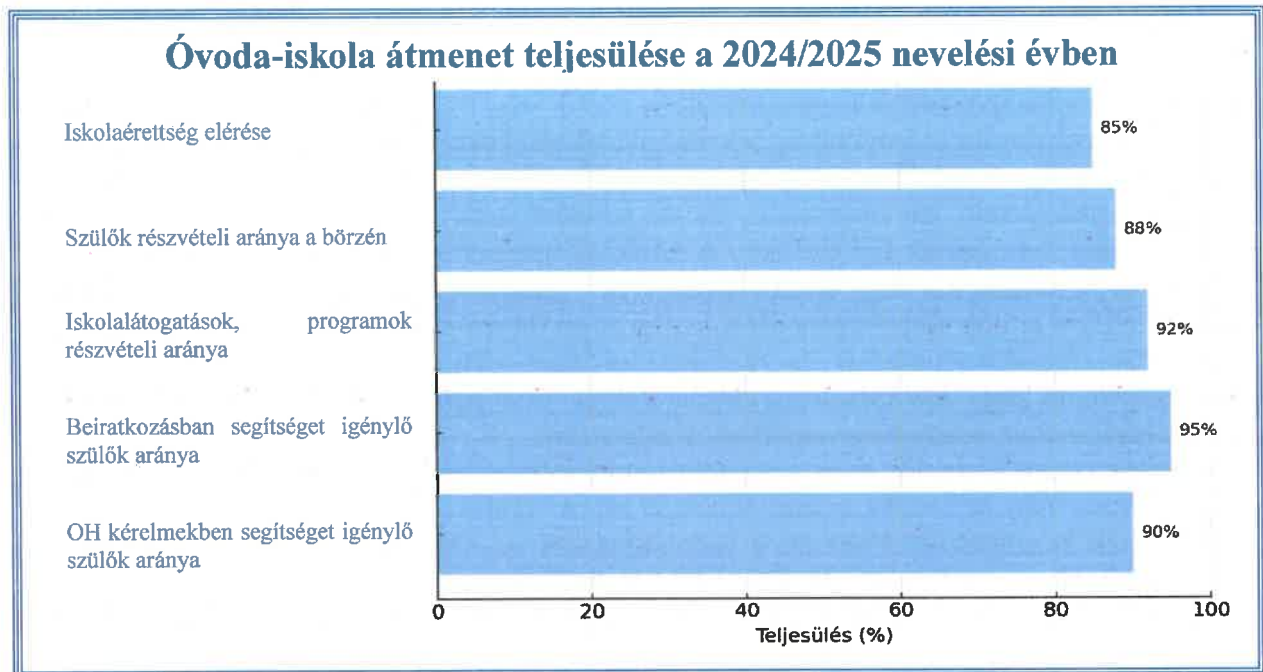
Az óvoda–iskola átmenet, iskolaérettség támogatása:

A 2024/2025-ös nevelési évben kiemelt figyelmet fordítottam az óvoda–iskola átmenet támogatására, valamint az iskolaérettség komplex feltételeinek kialakítására a tanköteles korúak körében. A célkitűzés a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó tevékenységeken, valamint a tudatosan megtervezett intézményi folyamatokon keresztül valósultak meg. A gyermekek fejlődését folyamatosan nyomon követtem, a pedagógusokkal és fejlesztő szakemberekkel szoros együttműködésben. A rendszeres megfigyelések, a differenciált fejlesztések és a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás mind hozzájárultak a cél eléréséhez.

A gyermekek kognitív, szociális és érzelmi érettségében tapasztalható előre lépések megerősítették, hogy a választott módszerek – különösen a játékos készségfejlesztés, szituációs gyakorlatok és az élményalapú tanulás – hatékonyan támogatták a felkészülést az iskolakezdésre. Különösen eredményesnek bizonyult az iskolabörze megszervezése, amelyen a szülők személyesen találkozhattak a környező iskolák pedagógusaival, és tájékozódhattak a beiskolázás részleteiről. A tanítók látogatása az óvodában, valamint a közös programok szintén hozzájárultak ahhoz, hogy a gyermekek ismerős környezetben és pozitív élményekkel gazdagodva várják az iskolát.

Összességében megállapítható, hogy a kitűzött cél megvalósítása sikeresen lezajlott. A nevelési év végére a tanköteles korú gyermekek túlnyomó többsége elérte az iskolaérettség kívánt

szintjét. A folyamat során tapasztalt pozitív visszajelzések, a szülői együttműködés és a gyermekek kiegyensúlyozott fejlődése megerősített abban, hogy az alkalmazott módszerek megfelelően szolgálták az átmenet zökkenőmentessé tételét. A tapasztalatokat a következő nevelési év tervezésekor is figyelembe veszem, további jó gyakorlatként építve be az intézmény nevelési programjába.

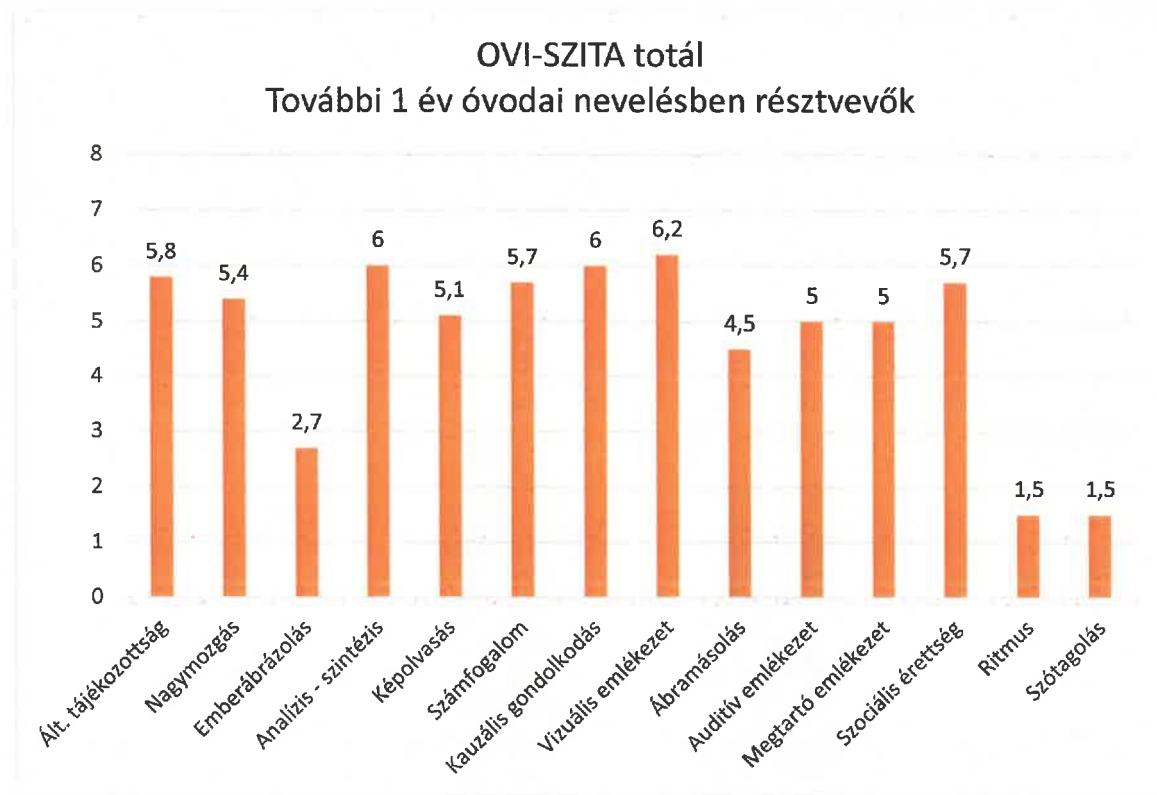


5 pont feletti területek:

- analízis – szintézis
- szociális érettség (ez a pontszám csak egyéni vagy kétszemélyes helyzetben történt szűrésre vonatkozik).

5 pont környéki és az alatti területek:

- általános tájékozódás
- nagymozgás
- emberábrázolás
- képolvasás
- számfogalom
- kauzális gondolkodás
- vizuális emlékezet
- ábramásolás
- auditív emlékezet
- megtartó emlékezet
- szociális készség

**5 pont feletti területek:**

- általános tájékozódás
- nagymozgás
- analízis – szintézis
- képolvasás
- számfogalom
- kauzális gondolkodás
- vizuális emlékezet

- szociális érettség (ez a pontszám csak egyéni vagy kétszemélyes helyzetben történt szűrésre vonatkozik).

5 pont környéki és az alatti területek:

- emberábrázolás
- ábramásolás
- auditív emlékezet
- megtartó emlékezet

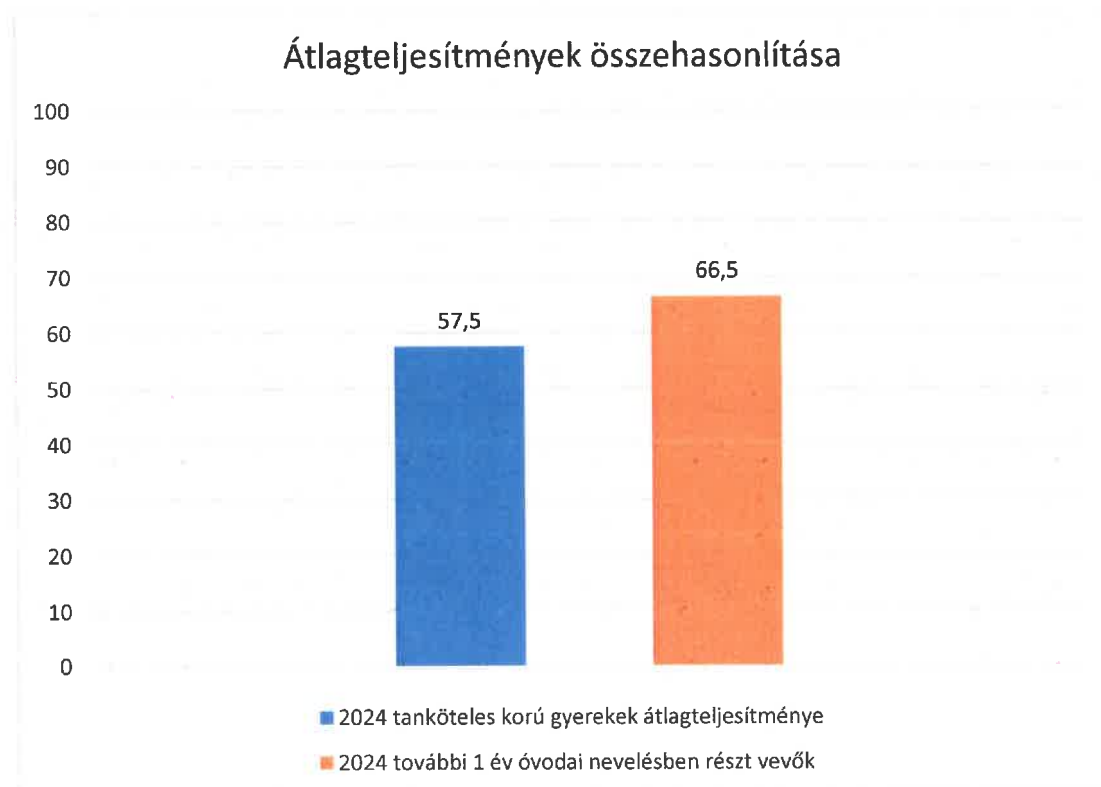
2024 év eleji OVI-SZITA szűrés statisztikai megjelenítése

A szűrővizsgálaton elérhető maximális elérhető pontszám 100 pont.

Az egyes részfeladatok maximális pontszáma területenként 8 pont, kivétel a ritmus és szótagvizsgálat, ahol 2-2 pont szerezhető.

3 diagrammot készítettünk:

- átlagteljesítmények összehasonlítása
- tanköteles korba ért gyermekek átlagteljesítménye
- további 1 év óvodai nevelésben résztvevők átlagteljesítménye.



A következő két táblázatban, a függőleges tengelyen az összpontszámok a vízszintes tengelyen a részterületek láthatók.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás / esélyteremtés

A 2024/2025-ös nevelési évben kitűzött teljesítménycélunk – a tehetséggondozás és esélyteremtés összehangolt megvalósítása – fontos mérföldkő volt intézményünk nevelő-oktató munkájában. Célunk az volt, hogy minden gyermek számára biztosítsuk a fejlődés lehetőségét, figyelembe véve egyéni adottságait, szükségleteit. Az év során tapasztaltak megerősítettek abban, hogy az óvodapedagógusok elkötelezetten, szakmai tudásukat folyamatosan bővítve végezték fejlesztő munkájukat.

Különösen eredményesnek tartom a differenciált nevelés mindennapi gyakorlatba való beépülését, amely lehetővé tette, hogy mind a tehetségigéretes, mind a lemaradással küzdő gyermekek megfelelő támogatást kapjanak. A szülők bevonása, a nyílt napok, egyéni beszélgetések és a közös programok elősegítették a bizalom és partnerség kialakulását. A nevelőtestület tagjai rendszeresen konzultáltak egymással, támogatták egymás munkáját, és több jó gyakorlatot is megosztottak egymással.

A dokumentációs és megfigyelési rendszer megerősödött, a fejlesztési tervek jól tükrözték a gyermekek egyéni útját. Külön öröm, hogy a külső szakmai partnerekkel – például a pedagógiai szakszolgálattal és a közeli iskolákkal – kialakított kapcsolataink is erősödtek, ami hozzájárult a gyermekek komplex támogatásához. A tanév végére számos pozitív visszajelzés érkezett a szülők és szakemberek részéről egyaránt.

Összességében elmondható, hogy a cél nemcsak megvalósult, hanem szemléletformáló hatással is bírt az óvoda mindennapjaira.

Óvodánkban a következő tehetségműhelyek működnek:

- Zenemanók zenei tehetségműhely
- Fürge ujjacskák vizuális tehetségek műhelye
- Polgár Judit sakk tehetségműhely SNI gyermekek bevonásával
- Meseterápia tehetségműhely

Intézményvezetőként büszke vagyok a nevelőtestület kitartó, magas színvonalú munkájára, és bízom benne, hogy az idei tapasztalatokat a jövőben is sikeresen kamatoztatjuk.

- A mellékletekként csatolt beszámolók további eredményeket tartalmaznak a speciális területek, feladatok megvalósulása által.

8. A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés

Célom és feladatom, az intézményi alapidokumentumok naprakész, jogszabályokkal koherens tartalmi formai meglétére törekvés. A folyamatos jogszabályi környezet változása, jogszabályi megfelelés miatt dokumentumok felülvizsgálata, módosítása történt. A jogszabályváltozások több szabályzat módosítását és újak elkészítését írták elő / ajánlották, melyek a nevelési év során megtörténtek az adatvédelmi felelős segítő támogatásával.

Pedagógiai programunk alapprogramnak való megfelelése sikeresen megvalósult, korszerű óvodapedagógiai értékeket képvisel óvodánk a mindennapi gyakorlatában.

Fő pedagógiai feladatunk, programunk nevelésfilozófiájának, szakmai értékeinek megőrzése, mélyítése, továbbadása szervezeten belül és kívül, hatékonyan valósultak meg. A szakmai egységesség legerősebb vonulata a közösségünk összetartó erejében és a dokumentálás terén is megmutatkozott. Szakmai, szervezeti hagyományaink értékeket képviselnek minket szilárd alapokon, melyeket természetes és hiteles módon képviselt a nevelőtestület, s azokat a szülők és más partnerek felé közvetítette. Képzés és önképzés igénye folyamatos a pedagógusok

körében, ez évben a sajátos nevelési igény, ezen belül az autizmussal küzdő gyermekek integrálása, fejlesztése került ismét középpontba – a szakértői és egyéb vizsgálatok eredményei által újabb beszéd fogyatékos, autizmussal küzdő gyermekeink vannak ellátás előtti állapotban. Idén a fenntartói ellenőrzés keretében az alapidokumentumaink korrigálva lettek az aktuális jogszabályi elvárások szerint. A 2025. év eleji belső ellenőr értékelése alapján megerősítést nyert a jogszabálynak megfelelő dokumentumaink léte.

9. Gyermekvédelem

A gyermekvédelmi tevékenység óvodánkban jól működik, elsődleges feladatunknak tekintjük a prevenciót, az időben adott segítséget, a megfelelő támogatást. Ehhez elsősorban a gyermekeket, a családokat kell megismernünk.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekvédelmi tevékenységgel is elősegítsük a hátrányos helyzetű gyermekek és családok esélyegyenlőségének megteremtését, biztosítsuk a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését.

A gyermekvédelmi feladatok ellátása minden pedagógus kötelessége.

A tevékenység koordinálását, az esetleg érintett intézményekkel a kapcsolattartást a Gyermekjóléti, - családsegítő szolgálat -, a nyilvántartás folyamatosságát, a pedagógusok tájékoztatását a gyermekvédelmi koordinátor látta el. A koordinátor kapcsolatot tartott a kerületben működő gyermekvédelmi szakmai munkaközösséggel, részt vett a kerületi esetmegbeszéléseken.

Rendszeresen részt vettünk konzultációkon és esetmegbeszéléseken, a sikeres, hatékony együttműködés érdekében a társintézményekkel.

Azokban az esetekben, amikor a szülők valamilyen nevelési probléma miatt kérték segítségünket, akkor a segítő tanácson kívül a szakszolgálat, vagy a gyermekjóléti szolgálat pszichológusa is segítséget nyújtott.

Fokozottan figyelemmel kísértük a gyermekek hiányzását, a nevelési évben hiányzás miatt jelzést nem küldtünk a társintézmények felé.

Pedagógiai Programunknak megfelelően óvodánkban a gyermekvédelmi munkával is - a fejlesztő tevékenységek mellett - segíteni kívántuk a gyermekek egészséges, harmonikus fejlődését, az esélyegyenlőség biztosításával a szociális hátrányok enyhítését.

Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt helyeztek a gyermekvédelmi prevencióra. A gyermekvédelmi koordinátorral az egyeztetések alapján rendszeres kapcsolatot tartunk a Gyermekjóléti Központtal, kölcsönösen tájékoztatjuk egymást az ellátásba került gyermekek, családok helyzetéről. A nevelési évünk intézményi célja a **gyermekvédelmi jelzőrendszer támogatása**. A gyermekjóléti alapellátás észlelő- és jelzőrendszer tagjaként, elsődleges feladatunk, a jelzési kötelezettség, a kompetenciáink megtartása mellett, együttműködve a családgondozás és a hatósági eljárás folyamatában. A gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működtetése eredményeként az akadályozó vagy veszélyeztető hatások csökkennek, akár megoldódhatnak, érintett gyermekek egészséges személyiségfejlődését támogatva.

Jól működik a kapcsolatunk a szociális segítővel, a családoknak lehetőséget nyújtunk, hogy igénybe vegyék ezt a hatékony, segítő szolgáltatást.

Intézményi célunk megvalósítása: az óvodai gyermekvédelmi rendszer hatékonyságának növelése

Az óvodai gyermekvédelmi rendszer kulcsszerepet játszik a gyermekek testi, lelki és érzelmi jólétének biztosításában. A kisgyermekkorban tapasztalt bántalmazás, elhanyagolás vagy más veszélyeztető tényezők maradandó hatással lehetnek a gyermek fejlődésére, ezért kiemelten

fontos, hogy óvodánkban hatékonyan működő gyermekvédelmi rendszert alakítsunk ki és működtessünk.

A hatékonyság növelése több szinten valósult meg a 2024/2025 nevelési évben: a dolgozók képzésétől kezdve, a szorosabb intézményi együttműködésen át, a prevenciós programok megerősítéséig.

Első lépésként az óvodai dolgozókat – különösen az óvodapedagógusok és dajkák – gyermekvédelmi érzékenyítése és rendszeres „képzése” valósult meg, melynek célja, hogy a gyermekvédelmi jelek felismerését, a szükséges tudást megszerezzék, mely nem minden esetben magától értetődő, a gyanú jeleinek értelmezése és a megfelelő reakció megtétele nagy körülményt igényel. Ehhez olyan ismeretanyagot, tudást biztosítottam, amelyek gyakorlati példákon keresztül készítették fel a dolgozókat arra, hogyan ismerjék fel a veszélyeztető tényezőket, és miként járjanak el a jelzőrendszer keretein belül.

Nevelés nélküli munkanapon az egész testület részt vett szakmai előadáson, beszélgetésen, melyet szakemberek tartottak a gyermekvédelem teljes színterén:

- Berki Erzsébet (óvodai és iskolai szociális segítő) és Lakatos Erzsébet (családsegítő) Saját tapasztalatok, a szolgáltatások és az együttműködés fontossága

A bántalmazás jelensége és annak különböző aspektusai

- Szalai-Komka Éva Gabriella c. r. őrnagy A rendőrség tapasztalatai a bántalmazás és az iskolai agresszió terén

Együttműködés a Család- és Gyermekjóléti Központtal

Milyen jelek utalhatnak arra, hogy egy gyermek veszélyben lehet

- Graszl Tibor (Krizis Alapítvány igazgatója) A szakellátás szerepe, a gyermekotthon működése

Milyen problémátípusokkal találkozhatnak a szakellátásban

A bántalmazás különböző formáinak megjelenése a gyermekotthonokban

A szakmai fórumot esetmegbeszélésekkel zártuk, mely segítette a mindennapi hatékonyabb működésünket.

A hatékony gyermekvédelmi rendszer másik alapvető pillére az intézményközi együttműködés erősítése volt. A gyermekvédelmi jelzőrendszer szereplőivel – így a gyermekjóléti szolgálattal, a védőnővel, a családsegítők és az egészségügyi szakemberekkel – hatékonyan és eredményesen együtt dolgoztunk a nevelési év folyamán. A kapcsolatokra jellemző volt a folyamatos kommunikáció és bizalom. Az óvodánk aktív szerepet vállalt a kapcsolattartásban, és rendszeresen részt vettünk a megbeszéléseken, esetmegbeszéléseken. Az információáramlás javítása lehetővé tette a gyorsabb beavatkozást és a hatékonyabb segítségnyújtást.

A prevenciós tevékenységek szintén jelentős szerepet játszottak a gyermekvédelmi hatékonyság növelésében. Ide tartozott például az érzelmi nevelés, a szociális készségek fejlesztése, a

konfliktuskezelés tanítása, valamint a gyermekek önvédelmi képességeinek erősítése. Ezzel párhuzamosan fontos volt, hogy az óvoda támogató légkört teremtsen, amelyben a gyermek biztonságban érzi magát, és mer jelezni, ha bántódás éri. A szülőkkel való bizalmi kapcsolat kialakítása szintén hozzájárult a gyermekvédelmi rendszer eredményességéhez, hiszen így a család problémái hamarabb a felszínre kerülhettek, és idejében megtörténhetett a segítségnyújtás. A rendszeres belső ellenőrzés, önreflexió és a tapasztalatok megosztása elősegítették a folyamatos fejlődést.

Összességében a 2024/2025-ös nevelési évben a gyermekvédelmi rendszer hatékonyságának növelését hatékonyan és sikeresen megalapoztuk, melyet a jövőre nézve folytatunk, új utakat keresünk a további pozitív változás érdekében. Az óvodánkban a komplex, többirányú feladat, összehangolt szakmai munkával, elhivatottsággal és folyamatos fejlesztéssel valósulhatott meg. Biztosítottuk óvodás gyermekeink számára, hogy megkapják a fejlődésükhöz szükséges védelmet és támogatást.

Az óvodai gyermekvédelmi rendszer hatékonyságának növelését szolgáló módszerek és eszközök

Terület	Módszerek / Tevékenységek	Eszközök / Anyagok	Felelős	Cél / Eredmény
Személyzet képzése	Továbbképzések, esetmegbeszélések, érzékenyítő tréningek	Oktatási segédanyagok, képzési tananyagok	Igazgató, Gyermekvédelmi felelős	Felkészültség növelése, jelek felismerése
Prevenció	Érzelmi intelligencia fejlesztése, szabályjátékok, bábjáték	Játékeszközök, bábok, mesekönyvek	Óvodapedagógusok	Erőszakmentes viselkedés erősítése, önvédelmi készségek
Szülőkkel való együttműködés	Szülői értekezletek, egyéni beszélgetések, közös programok	Tájékoztatók, kérdőívek, plakátok	Óvodapedagógusok, igazgató	Bizalom kiépítése, problémafeltárás elősegítése
Intézményközi együttműködés	Jelzőrendszeri megbeszélések, szakmai fórumok	Jegyzőkönyvek, online kommunikációs platformok	Gyermekvédelmi felelős	Hatékony információ- áramlás, gyors beavatkozás
Megfigyelés, nyomon követés	Naplózás, fejlődési naplók vezetése, rendszeres értékelés	Fejlődési napló, megfigyelési szempontsor	Óvodapedagógusok	Problémák korai felismerése
Belső eljárásrend kialakítása	Szabályzatok kidolgozása, protokollok meghatározása	Belső szabályzatok, munkaterv	Igazgató	Egységes eljárás, átláthatóság
Gyermekközpontú légkör	Élménypedagógia, játékos tanulás, pozitív megerősítés	Játékok, jutalmazási rendszer	Teljes nevelőtestület	Biztonságos, nyitott környezet kialakítása

10. Kapcsolatok

A. Belső kapcsolatok

A belső partneri viszonyok szintjét az együttműködés minősége határozza meg. Óvodánkban elvárt jellemzője a kölcsönösség, team-ben való problémamegoldás, nyitottság. Az együttműködés szintjei gyermek, felnőtt (óvodapedagógusok, szakemberek, pedagógiai munkát segítők) és a szülők (család) kapcsolatrendszere, mely a helyzetekhez igazodik. Az intézményen belüli munkacsoportok, közösségek élhetnek az autonóm munkaszerveződéssel, az intézményi elvek, sajátosságok figyelembevételével. A vezetés támogatta e törekvéseket, s minden innovatív, szakmailag koherens megvalósítását az újítás, hatékonyság szándékával.

A kommunikáció az információátadás, kapcsolatépítés, tájékozódás, tájékoztatás eszköze. A kapcsolatépítő kommunikáció, mint nevelési eszköz, és mint pedagógiai elvárás intézményünk óvodaképünkhöz, pedagógiai hitvallásunkhoz igazodva.

Az információátadás óvodánkban rendszeres, többszintű, kommunikációs lehetőséget ad a pedagógiai munka hatékonyságának, a naprakész tudás eléréséhez.

Szakmai munkaközösség

Az óvodapedagógusok fontosnak tartják az egymástól való tanulást, belső hospitálást. Ebben a nevelési évben az egészséges életmód, a mozgás kapott kiemelt szerepet, a komplex tevékenységekbe ágyazva. Kiemelt szerephez jutott az elméleti felkészülés, a mozgás, valamint a tervezés az óvodai sportnaphoz, a víz világnapjához kötődő tartalmak.

A szülők körében az egészséges életmódhoz kapcsolódó kérdőívek kiosztása és értékelése is a szakmai munkaközösségben valósult meg, valamint a szakmai munkaközösség irányításával készült el óvodánk egészséges életmód megvalósítást lehetővé tevő tevékenységeinket bemutató kiadványunk.

A Zöld Óvoda tartalmak megvalósításának lehetőségeit a szakmai munkaközösség támogatásával tervezte a Zöld Óvoda munkacsoport, (A szakmai munkaközösség beszámolója mellékletben.)

A belső tudásmegosztás, értekezleteink a munkatervben tervezettek szerint valósultak meg.

Tudásmegosztás

Tartalom	Megvalósítás formája
Szakmai munkaközösség programjai Egészséges életmód, mozgás	-bemutatók, -megbeszélések -elemzések, -értékelések -összegzések
Eredményeink, feladataink, a zöld óvoda tartalmak megvalósítása.	-bemutató, -tájékoztató -megbeszélés, -helyzetelemzés
Dajkák továbbképzése: -együttműködés a csoportokban -dajkák mintaadó szerepe -egészséges életmód	-értekezlet -megbeszélés -tájékoztató -hospitálás
Külső továbbképzések, konferenciák, szakmai, pedagógiai napok tapasztalatainak átadása - jó gyakorlat, hasznos ötletek, módszertani kultúra fejlesztése	-tájékoztató -beszámoló -megbeszélés -bemutató
Külső továbbképzések, konferenciák, szakmai, pedagógiai napok tapasztalatainak átadása - jó gyakorlat, hasznos ötletek, módszertani kultúra fejlesztése	-szakirodalmi jártasság -könyvtár online -szakmai közösségek -internet

Együttműködés, kommunikáció, értekezletek

Az együttműködés és kommunikáció óvodánkban hagyományos szóbeli és írásbeli formáját kibővítettük, a munkaközösség és a csapatok, munkacsoportok vezetői is partnerek a belső kommunikáció kibővítésében, működtetésében. Az előző években már jól működött a kapcsolattartás és üzenetváltás e-mail útján történő formája is.

A munkaközösség, csapat, valamint a vezetőség az aktualitásokat e-mail üzenet formájában is továbbítja az érintetteknek. • tevékenység tervezetek, vázlatok • hospitálási napló • emlékeztetők • kézikönyvek, útmutatók, törvények, jogszabályok, rendeletek • egyéb aktualitások — pl. a csapat munkához kapcsolódva.

A nevelőtestület számára e-mail útján is elérhetőek az aktuális információk, valamint emlékeztetők.

A határidőkhöz kapcsolódó írásbeli beszámolókat, reflektálásokat, a tevékenységek látogatásához szükséges vázlatokat, tervezeteket a pedagógusok e-mailben is küldhetik az aktuális időpontokban.

Tervezett nevelés nélküli munkanapjaink

Óvodánk a 2024-2025-ös nevelési évben 5 nevelés nélküli munkanapot tervezett, melyből, négyet használtunk fel nevelés nélküli munkanapként. Az 5. nap az óvodai zárás idejére esett az új nevelési év elindításához. A szülőket legalább 7 nappal korábban értesítettük, tájékoztattuk az ügyelet kérésének lehetőségéről. Az ügyeletet a nevelés nélküli munkanapokon az Erzsébetvárosi Nefelejcs Óvoda látta el.

Nevelés nélküli munkanap tervezett ideje	Témája	Felelős
2024. november 25.	A kerületi óvodák pedagógusainak konferenciája kijelölt helyszínen.	Igazgató Kerületi vezetői munkaközösség
2024. december 13.	POK mentálhigiénés képzés a nevelőtestületnek az intézményben	Igazgató POK
2025. március 28.	Alkalmazotti és nevelőtestületi értekezlet. Szakmai értekezlet, értékelések, feladatok egyeztetése; Munkaközösségi, munkacsoport, önértékelési csoport ütemtervének, feladatainak egyeztetése.	Igazgató Igazgatóhelyettes Munkaközösség-, munkacsoport-, önértékelési csoportvezető
2025. június 13.	Csapatépítő kirándulás - külső helyszínen Ráckeven.	Igazgató Igazgatóhelyettes
2025. augusztus 29.	Nevelési évváró, évnitó értekezlet. Éves értékelések, felkészülés a következő nevelési évre, munkatervi egyeztetés. Tervek, programok, ünnepek, megemlékezések, munkaközösségi egyeztetések. Családi Nap programjainak egyeztetése.	Igazgató Igazgatóhelyettes

A vezetőségi értekezletek sikeresen és hatékonyan valósultak meg a 2024-2025-ös nevelési évben.

Vezetőségi értekezletek

Tartalom	Téma
Munkaközösségi megbeszélések, konzultációk	A nevelési év kiemelt feladatainak megvalósítása. A munkaközösség aktuális kérdései a munkaközösség munkatervében foglaltak szerint.
Zöld Óvoda team	Zöld Óvoda tartalmak megvalósításához kapcsolódó feladatok. Együttműködés a szakmai munkaközösséggel az óvoda tevékenységeiben megvalósuló zöld tartalmak és fejlesztési irányok meghatározása.
Önértékelést támogató munkacsoport értekezletei	Önértékelés folyamatainak megvalósulása. Önfejlesztési és fejlesztési tervek mérőföldkövek. Értékelések. Dokumentumok elemzése.
Vezetői értekezletek az igazgatóhelyetttel, az MK vezetővel, team vezetővel.	Feladatok rangsorolása Eredmények További teendők Helyzetelemzés Tájékoztatás, informálás
Megbeszélés a felelősökkel (felelősi rend)	Aktualitások Feladatok Információk Feladatok ütemezése
Konzultáció, egyeztetés a gyermekvédelmi koordinátorral, fejlesztőpedagógussal, logopédussal, óvodapedagógussal	Adatok frissítése Intézkedések Feladatok Eredmények

B. Külső kapcsolatok

Az óvoda külső kapcsolatai

Óvodánk működése elképzelhetetlen a családokkal, a kerület intézményeivel és szakmai partnerekkel kialakított szoros együttműködés nélkül. Külső kapcsolataink célja, hogy a gyermekek harmonikus fejlődését a lehető legszélesebb körű szakmai és közösségi támogatás öveze. Kapcsolatrendszerünk alapja a kölcsönös bizalom, a nyitottság és az együttműködés, amely lehetővé teszi, hogy a nevelési folyamatokban minden érintett szereplő aktívan közreműködhessen.

Kapcsolat a családokkal

Intézményünk legfontosabb partnerei a családok, akiknek gyermekei mindennapjainkat meghatározzák. A szülőkkel való kapcsolattartásban elsődleges szempont a nyitottság, a bizalom és a kölcsönös együttműködés. A folyamatos információáramlás a napi szintű személyes találkozásokon túl egyéni beszélgetések, szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, illetve nyitott ünnepi rendezvények keretében valósult meg.

A szülők a fontos eseményekről és programokról több kommunikációs csatornán keresztül kaptak tájékoztatást: faliújságon, az óvoda honlapján, zárt közösségi felületeken, valamint írásbeli értesítéseken keresztül. A szülői közösség képviselőivel a nevelési év elején egyeztettünk, ahol lehetőség nyílt közös irányvonalak és javaslatok meghatározására. Intézményünk kiemelt célja, hogy a szülők érezzék: partnerek vagyunk gyermekük nevelésében, fejlődésének elősegítésében. Ennek érdekében számos lehetőséget biztosítottunk arra, hogy bekapcsolódjanak az óvodai életbe, rendezvényekbe, ünnepekbe, illetve ötleteikkel, észrevételeikkel támogassák nevelőmunkánkat. A „nyitott ajtó” elvének gyakorlati alkalmazásával igyekeztünk átláthatóvá és hozzáférhetővé tenni óvodai életünket.

Kapcsolat a kerület iskoláival

Óvodánk szoros kapcsolatot ápol a kerület általános iskoláival, kiemelt hangsúlyt helyezve az óvoda–iskola átmenet támogatására. A nevelési év során több alkalommal látogattunk el a kerület intézményeibe, ahol tájékozódunk a korábbi óvodásaink iskolai beilleszkedéséről. Az iskolák képviselőit meghívtuk a beiskolázási időszak előtti szülői értekezletekre is, ahol közvetlen tájékoztatást adtak a szülők számára, segítve az iskolaválasztást és a családok döntését.

Kapcsolat a kerület óvodáival

Az együttműködés a kerület óvodáival folyamatos és eredményes. Az elmúlt években számos közös szakmai programon, továbbképzésen, konferencián és rendezvényen vettünk részt. Különösen fontosnak tartjuk a közös sport- és kulturális programok szervezését, így például az OVI Kupa hagyományának kialakítását, amely a kerületi óvodák gyermekei számára biztosít közösségi élményt, miközben az egészséges életmód népszerűsítését is szolgálja.

Kapcsolat a Pedagógiai Szakszolgálattal; Székhelyszakértői Bizottsággal

A szakszolgálattal kialakított együttműködés központi eleme a szakmai konzultáció és tanácsadás. Az intézmény munkatársai szükség esetén pszichológiai támogatással, komplex vizsgálatokkal, illetve fejlesztési javaslatokkal segítették óvodánk munkáját. A logopédus és a fejlesztőpedagógus közötti rendszeres egyeztetések elősegítették a nagycsoportos gyermekek felkészítését az iskolára. A szakértői bizottságok javaslatai alapján valósult meg a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése.

Kapcsolat a Gyermekjóléti Szolgálattal

A Gyermekjóléti Szolgálattal elsősorban eseti egyeztetések keretében működünk együtt. Az elmúlt években intézményünkben egyre kevesebb gyermek került a szolgálat látókörébe, ugyanakkor szükség esetén az együttműködés hozzájárult a gyermekek és családjaik

problémáinak rendezéséhez. Az éves gyermekvédelmi tanácskozáson intézményünket az óvodavezető és a gyermekvédelmi koordinátor képviselte.

Kapcsolat a védőnői hálózattal

A védőnői hálózattal fennálló kapcsolat rendszeres és kiegyensúlyozott volt. A védőnők jelenléte és szakmai támogatása segítette a gyermekek egészségvédelmét, fejlődésük nyomon követését, valamint a családok tájékoztatását és támogatását.

Kapcsolat a művelődési intézményekkel

Óvodánk gyermekei rendszeresen részt vehettek a helyi művelődési intézmények által szervezett programokon, amelyek élményekben gazdag és változatos lehetőségeket kínáltak számukra. Az ilyen programok hozzájárultak a gyermekek kulturális neveléséhez, tapasztalatszerzéséhez és közösségi élményeik bővítéséhez.

Kapcsolat a fenntartóval-

Fenntartónkkal, a Humánszolgáltatói és Igazgatási Főosztály - Gazdasági Főosztály való kapcsolatunk a kölcsönös tiszteleten és együttműködésen alapul. Az iroda minden támogatást megadott az óvoda zavartalan működéséhez, segítette a szakmai és infrastrukturális feltételek biztosítását. Célunk, hogy ez a partneri együttműködés a jövőben is a bizalomra, az átláthatóságra és a gyermekek érdekeinek közös képviselésére épüljön.

Összességében elmondható, hogy óvodánk külső kapcsolatai sokrétűek és folyamatosan fejlődnek. A családokkal, a kerület oktatási-nevelési intézményeivel, a szakmai szolgáltatókkal, valamint a fenntartóval való együttműködés egyaránt azt a célt szolgálja, hogy a gyermekek számára a legkedvezőbb feltételeket biztosítsuk a harmonikus személyiségfejlődéshez, az egészséges életmód kialakításához és az iskolára való sikeres felkészüléshez.

Partner	Kapcsolat jellege	Kapcsolattartás formái	Tapasztalatok
Családok	Napi szintű, bizalmon és együttműködésen alapuló	Szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, írásbeli értesítés, online felületek	Aktív szülői részvétel, erős bizalmi kapcsolat
Kerületi iskolák	Szoros szakmai együttműködés az óvoda-iskola átmenet támogatására	Óralátogatás, szülői értekezletek, tájékoztatás iskolaválasztás előtt	Segítség az iskolaválasztásban, visszajelzés a gyermekek beilleszkedéséről
Kerületi óvodák	Szakmai együttműködés, közös programok és rendezvények	Továbbképzések, konferenciák, közös sport- és kulturális rendezvények	Erősödő szakmai együttműködés, közösségépítő programok
Pedagógiai Szakszolgálat, Székhelyszakértői Bizottság	Tanácsadás, vizsgálatok, fejlesztési javaslatok	Esetmegbeszélés, pszichológiai tanácsadás, logopédiai és fejlesztőpedagógusi egyeztetés	Szakszerű támogatás a gyermekek fejlesztésében, együttműködő szakemberek

Gyermekjóléti Szolgálat	Eseti konzultációk, gyermekvédelmi egyeztetések	Esetmegbeszélés, éves gyermekvédelmi tanácskozás	Csökkenő számú eset, de hatékony együttműködés szükség esetén
Védőnői hálózat	Rendszeres, egészségmegőrzést támogató kapcsolat	Rendszeres intézményi látogatások, szűrések	Megbízható partner a gyermekek egészségvédelmében
Művelődési intézmények	Rendszeres részvétel kulturális és közösségi programokon	Kulturális rendezvények, gyermekprogramok, kiállítások	Élménygazdag programok, közösségi élmények
Fenntartó	Fenntartói támogatás, működés feltételeinek biztosítása	Rendszeres egyeztetés, működési feltételek biztosítása	Megbízható, támogató fenntartói háttér

11. Reflexió a 2024/2025-as nevelési évről, 2023-2028. vezetési ciklus adott évéről

I. Intézményi feladatellátás eredményessége

1. A gyermekek fejlődésének üteme, a személyiségfejlesztés eredményessége

Az óvodánkba járó gyermekek fejlődése az éves megfigyelések és fejlettségmérő eszközök alapján egyenletes, életkori sajátosságainak és egyéni képességeiknek megfelelő. Kiemelkedő eredményeket értünk el a szociális kompetenciák, az önállóság, valamint az érzelmi stabilitás fejlesztése terén. A személyiségfejlesztés eredményessége a differenciált bánásmódra, a biztonságos, támogató óvodai környezetre és a játékba integrált fejlesztésre építettünk. A gyermekek fejlődésének nyomon követése az ovikréta felületén jelenik meg évente kétszeri értékeléssel, mely szöveges és diagnosztikus formában, az egyéni, a csoportos és intézményi eredményeink mutatói. Tartalmazza az egyéni - korcsoportonkénti, iskolaérettségi kritérium vonatkozásában is a gyermekek fejlődésének ütemét, előrehaladását és a fejlődés eredményét egyaránt.

2. A hiányzások alakulása

A 2024/2025-ös nevelési év során a hiányzások mennyisége csökkenő tendenciát mutattak az előző évhez képest. Ez részben az egészségmegőrző tevékenységek (pld higiéniai szokások erősítése, egészségnapok szervezése), részben a szülőkkel kialakított együttműködés eredménye. Az ovikréta felületén gyermekenként, csoportos szinten nyomon követhető az óvodapedagógusok napi adminisztrációja által vezetett jelenléti ív, mely tartalmazza a hiányzások diagnosztikus adatait, melynek ellenőrzése folyamatosan valósul meg. A felületen található riportok lekérdezése nyomán statisztikai adatok kimutatása lekérhető megadott időszakra, ezáltal megállapíthatóak a területen lévő eredmények.

3. A pedagógiai program megvalósítása

Az óvoda Pedagógiai Programja az év során tervszerűen és következetesen valósult meg. Kiemelt figyelmet fordítottunk a környezeti nevelésre, a szabad játék biztosítására, az anyanyelvi nevelésre és az érzelmi biztonság kialakítására. A nevelési területeken belül

alkalmazott projekt- és témahetek, valamint a mindennapi differenciált tevékenységek eredményesen szolgálták a gyermekek egyéni fejlődését, személyiségük kibontakoztatását.

„Minden gyermek egyszeri és megismételhetetlen csoda, a hozzá elvezető útnak is annak kell lennie.” (Celestine Freinet)

Mottónk hűen tükrözi a mindennapi gyakorlati nevelőmunkánk célját.

A zöld tevékenységeink, ünnepek és hagyományok kiemelt helyet foglaltak el a nevelési év során. Az óvoda honlapján és facebookos oldalán folyamatosan megosztottam a programokat, élményképeket, mellyel az óvoda láthatóvá vált sikeresen, melyről pozitív visszajelzéseket kaptunk a hozzánk érkező családoktól.

4. A gyermeklétszám alakulása és jellemzői

Az intézménybe jelentkező gyermekek száma az elmúlt évhez viszonyítva enyhén emelkedett. A beiratkozott gyermekek körében nőtt a hátrányos helyzetű és sajátos nevelési igényű gyermekek aránya, akik ellátásához a szükséges szakmai és tárgyi feltételeket biztosítottam. A szülők részéről az intézmény iránti érdeklődés továbbra is pozitív képet mutat, a jövőben további intézményi népszerűsítést és jó hírnevünk megőrzésére törekszünk.

5. A tanköteles korú gyermekek iskolakezdése és halasztási kérelmek alakulása

A nevelési év végén az iskolaköteles korba lépő gyermekek nagy többsége iskolaérettségi szintet ért el. Néhány esetben – szülői kérésre és szakértői bizottság véleménye alapján – indokolt volt az iskolakezdés egy évvel történő elhalasztása. A döntéseket minden esetben gyermekközpontúan, az egyéni fejlődési ütem figyelembevételével hoztuk meg.

6. Befogadó szemlélet, inkluzív környezet kialakítása

Az inkluzív nevelés megvalósításának érdekében intézményünk folyamatosan törekszik a befogadó környezet megerősítésére. Rendszeres szakmai továbbképzéseket biztosítottam a nevelőtestület tagjainak, valamint szoros együttműködést alakítottunk ki a gyógypedagógus, logopédus és fejlesztőpedagógus kollégákkal a mindennapi gyakorlatban. A gyermekcsoportok összetétele elősegíti a tolerancia, az empátia és a társas együttműködés fejlődését. Intézményünk befogadó légkört biztosít minden gyermek számára, támogatva őket egyéni fejlődésükben és közösségi beilleszkedésükben.

Intézményünk a 2024/2025-ös nevelési évben eredményesen látta el feladatait a gyermekek sokoldalú fejlesztése, az egyéni különbségek figyelembevétele, valamint az inkluzív nevelési elvek érvényesítése terén. A szülőkkel való együttműködés, a szakmai elhivatottság és a nevelőtestület folyamatos fejlődése hozzájárult ahhoz, hogy biztonságos, gyermekközpontú óvodai környezetet biztosítsunk minden hozzánk járó kisgyermek számára.

II. Erőforrásokkal való gazdálkodás

1. Humán-erőforrás gazdálkodás

Az óvoda működésének egyik legfontosabb alappillére a megfelelő humán erőforrás biztosítása. Az elmúlt időszakban törekedtem arra, hogy minden csoportban szakképzett,

elhivatott óvodapedagógusok és dajkák dolgozzanak. A szakember-ellátottság folyamatos nyomon követése és szükség szerinti korrekciója biztosította az egyenletes szakmai színvonalat.

A vezetői munkám során a fejlesztő-támogató vezetés elvét alkalmazom: rendszeresen egyéni és csoportos megbeszéléseken támogatom a munkatársakat, segítem szakmai fejlődésüket és egyéni törekvéseiket. Kiemelt figyelmet fordítok a munkahelyi motiváció fenntartására – elismerésekkel, bizalommal és bevonással erősítve a munkatársak elköteleződését. A teljesítmény értékelési rendszer működtetése során figyelembe vettem a szakmai hozzáállást, innovációs hajlandóságot, munkafegyelmet és együttműködési készséget. Ezen visszajelzések nemcsak értékelést, hanem fejlődési lehetőséget is biztosítanak.

A feladatmegosztás során törekedtem a kiegyensúlyozottságra, a munkatársak erősségeinek figyelembevételére, az egyéni kompetenciák hasznosítására. A megbízatások kiosztásánál fontos szempont volt a motiváció és az önkéntesség mellett a feladathoz illeszkedő szakmai tudás is.

2. A szakmai tudás karbantartása, megosztása, bővítése

A pedagógiai munka minősége nagyban függ a szakmai tudás naprakészen tartásától. A nevelési év során számos belső továbbképzést, szakmai műhelyt és külső képzési lehetőséget biztosítottam a dolgozók számára. Több munkatárs is részt vett innovatív programokban, illetve továbbképzéseken, melyek eredményeit a nevelőtestület többi tagjával is megosztották.

Támogattam az egyéni szakmai fejlődést: a dolgozók ösztönzést kaptak pályázatokban való részvételre pld dm pályázat, kerületi rajzpályázatok; kísérleti programok bevezetésére és új módszerek kipróbálására pld Polgár Judit sakkjátészótér. A tudásmegosztást rendszeres team-értekezletek, belső szakmai napok, hospitálások segítették. Mindez hozzájárult az egységes, magas színvonalú szakmai kultúra kialakításához.

3. Gazdálkodási feladatok, hatékony forrásfelhasználás

Az intézményi hatáskörben lévő gazdálkodási feladatokat precízen és átlátható módon láttuk el. A költségvetési keretekhez igazodva minden beszerzésünket körültekintő tervezés előzte meg, különös tekintettel a célirányos forrásfelhasználásra. Kiemelt szempont volt a fenntarthatóság és a költséghatékonyság.

A pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése és kihasználása is fontos szerepet kapott: az elmúlt időszakban több sikeres pályázat révén tudtunk új eszközöket, fejlesztő játékokat-eszközöket beszerezni. A gazdálkodás során mindig szem előtt tartottam a gyermekek érdekeit és a pedagógiai célkitűzések támogatását.

4. Infrastruktúra gondos kezelése, tanulási környezet fejlesztése

Az óvoda infrastruktúrájának fenntartása és folyamatos fejlesztése alapvető fontosságú feladatom volt. Az igazgatói hatáskörbe tartozó karbantartási és fejlesztési feladatokat tervszerűen végeztem. Gondot fordítottam az eszközök állagmegóvására, a terek funkcionális és esztétikus kialakítására.

Az óvodai környezet tisztaságát és rendezettségét kiemelten kezeltük. A takarítási rend szigorú betartása mellett a nevelők és technikai dolgozók is közösen ügyelnek a csoportszobák, udvar

és közösségi helyiségek rendezettségére. A tanulási környezet színvonalát játékos, gyermekközpontú dekorációkkal, tematikus tanulószobákkal, természetes anyagok használatával, valamint vizuálisan ösztönző, strukturált térszervezéssel emeltük tovább.

Az erőforrásokkal való tudatos, tervszerű és felelős gazdálkodás nélkülözhetetlen a hatékony óvodai működéshez. Vezetőként törekedtem arra, hogy munkatársaim szakmai és személyes fejlődése biztosított legyen, az anyagi és infrastrukturális feltételekhez igazodva pedig mindig a gyermekek legjobb érdekét tartottam szem előtt.

III. Stratégiai szemlélet

1. A jelenlegi intézményi gyakorlat eredményeinek, valamint fő erősségeinek és kihívásainak azonosítása

Intézményünk jelenlegi működése során kiemelt figyelmet fordítunk a gyermekközpontúságra, a differenciált fejlesztésre, valamint az inkluzív nevelésre. A nevelőtestület elkötelezett a Freinet-pedagógia alapelvei, a hazai óvodapedagógiai hagyományok és az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának követése mellett.

Főbb erősségeink:

- Stabil, elhivatott nevelőtestület;
- Tudatos nevelési-oktatási program, amely figyelembe veszi a gyermekek egyéni szükségleteit;
- Megalapozott együttműködés a szülőkkel és a helyi intézményekkel, az óvoda-iskola átmenet támogatása érdekében;
- Rendszeres fejlesztővizsgálatok pld oviszita szűrése a tanköteles korú gyermekeknek és egyéni fejlesztési tervek alkalmazása.

Kihívások:

- Az egyre változó társadalmi és családi háttérből érkező gyermekek szükségletei;
- A szakember-utánpótlás biztosítása hosszú távon – nyugdíjas kollégák;
- Digitális eszközhasználat integrálása az óvodai nevelésbe.

2. A fejlesztési irányvonalak meghatározása, a kezelendő kérdések fontossági sorrendje

A következő fejlesztési irányvonalak meghatározása indokolt a stratégiai céljaink elérése érdekében:

1. Az óvoda jó hírnevének megőrzése, további népszerűsítése, a létszámadatok növelése.
2. Szakmai továbbképzések erősítése – pedagógusok szakmai megújulásának támogatása.
3. Digitális kompetencia fejlesztése.
4. Együttműködés a bölcsődékkel; az iskolákkal – óvoda-iskola átmenet további erősítése.

5. Belső értékelési rendszer fejlesztése – hatékony önreflexió a minőségi működés érdekében.
6. Tárgyi feltételek korszerűsítése – környezetkultúra és pedagógiai eszköztár fejlesztése.

3. A meglévő gyakorlat támogatásához szükséges szakpolitikai támogatások meghatározása

A következő szakpolitikai támogatásokra van szükség a meglévő jó gyakorlatok fenntartásához és továbbfejlesztéséhez:

- Továbbképzési források és programok biztosítása a pedagógusok számára;
- Szakértői hálózatok, mentorálási programok működtetése;
- Rugalmas beiskolázási keretek szakmai támogatása;
- Célzott pályázatok az intézmény teljeskörű fejlődésére pld digitális infrastruktúra és a fejlesztőeszközök bővítésére.

4. Közép- és hosszú távú stratégiai tervek, fejlesztési célok ütemezett megvalósítása

Az óvoda nevelési programjában meghatározott alapelvek mentén az elmúlt időszakban megkezdődött a közép- és hosszú távú stratégiai célok ütemezett megvalósítása. A célok az intézmény fejlesztését, korszerűsítését és a gyermekek sokoldalú fejlődésének biztosítását szolgálják, összhangban az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjával, valamint a fenntartó által meghatározott irányelvekkel.

A stratégiai tervek, fejlesztési célok ütemezett, tudatos megvalósítása a következő területeken valósult meg:

Az intézményi pedagógiai folyamatok stratégiai vezetése és irányítása:

Mint irányító szakember, elsődleges feladataim közé tartozik az intézmény minden tagjának hatékony irányítása és menedzselése, valamint a gyermekközösség kialakítása, fenntartása és fejlesztése, fókuszban a nevelési eredményekkel, melyek az eddigiekben sikeresen megvalósultak. A differenciáló egyéni bánásmódot támogató módszertani eljárásokat támogatom. A harmonikusan fejlődő gyermekek, a tudatos felkészült pedagógus és a szülői elégedettség érdekében, biztosítom és támogatom a gyermeki fejlődést, a mérési, értékelési folyamatok eredményeit felhasználva a nevelésben, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről való gondoskodást, mely beemelésre kerül az intézmény napi gyakorlatába a fejlesztő célú értékeléssel.

Az intézmény szervezetének és működésének stratégiai vezetése és irányítása:

Elsődleges feladatommak tekintetem a tudatos intézmény üzemeltetését, hatékonyságának biztosítása terén. Gondoskodtam az intézményhez kapcsolódó adminisztrációs kötelezettségek eredményes elvégzéséről. Hatékony kapcsolattartásra törekedtem a külső partnerekkel együttműködése során. Tényszerű és szakszerű szóbeli és írásos dokumentációra törekedtem. A jogszabályi követelmények betartása és betartatása elsődleges volt számomra. Tájékoztatási kötelezettség és információs csatornák hatékonyan működtetését, az adott célnak megfelelően

használtam, további fejlesztési lehetőségeket kutatva, az igények folyamatos felmérésével. Az emberi erőforrások tekintetében a munkaerő gazdálkodás optimalizálására törekedtem a pedagógiai célok érdekében.

Az intézményi változások stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Céлом volt, hogy irányítsam annak a közös munkának a folyamatát, melynek során megszületnek a mindenki által elfogadott értékek és jövőkép új iránya. Információs rendszerünk működtetésének hatékonyságára törekedtem. Hatékony kommunikációval és eredményes munkával, minta adással kívántam elérni, az értékek tevékenységekbe épülését, a jövőkép elérését. A jogszabályi környezetből adódó azonnali és szükséges szakmai válaszok lereagálására nagy figyelmet fordítottam. A széles körű információszerzési technikák által elébe kívánok menni a változásoknak, felkészülten és tudatosan tervezni a reagálást. Szervezeti rugalmasság megteremtésére törekszem a jövőben is.

Az intézményben foglalkoztatottak stratégiai vezetése és operatív irányítása:

Az intézmény által kitűzött célok elérésére törekedtem, tudatos csapatépítésre, a tudásuk célok elérése érdekében való mozgósítására. Mások menedzselése során magas szintű etikai és morális szempontokat vettem figyelembe. A vezetési feladatok megosztására, delegálási funkciók megvalósítására törekedtem, hiszen a felelősségek, jogkörének és hatáskörének szélesítése fontos az ellenőrzési és értékelési funkciók területén. A megnövekedett funkciógyakorlás a teljes intézmény vonatkozásában érvényesül, melyet folytatni kívánok. Humán erőforrás gazdálkodás területén törekszem a jövőben is a hatékonyságra és tervszerűsége, elfogadó környezet, pozitív munkahelyi klíma megőrzésére.

Vezetői kompetenciák:

Emberi, magatartás béli normák pozitív visszatükrözése törekedtem a vezetésem során, hitelességem teljes mértékű megtartásával. Jelenlegi vezetői feladataim ellátásában az önelemző szemléletmód jellemző, olyan lehetőségeket megragadni, mellyel fejleszteni tudom vezetői kompetenciáimat folyamatos tanulással. Az óvodapedagógiában bekövetkező változásokat nyomon követve a vezetési folyamatokat úgy szabályoztam, hogy növeljem az intézményi hatékonyságot pld családközpontú intézményi működés támogatásával. Hiteles és etikus magatartással példát mutatva valamennyi dolgozó számára.

5. A jövőre ható külső környezeti, társadalmi, gazdasági tényezők nyomon követése

A társadalmi és gazdasági környezet folyamatos változása kihívásokat és lehetőségeket is jelent:

- A családi struktúrák átalakulása, szülői elvárások változása (fókusz a rugalmasságon);
- A munkaerőpiaci helyzet hatása a szakember-ellátottságra;
- A technológiai fejlődés hatása a pedagógiai gyakorlatra;
- Fenntartói forráselosztás kiszámíthatóságának kérdése.

Az intézmény rendszeresen felméri környezetét, és évente frissíti helyzetelemzését, hogy időben reagálhasson a változásokra.

6. Országos szakpolitikai irányok, jogszabályi és fenntartói szabályozási környezet követése

Az intézmény vezetése és a nevelőtestület rendszeresen elemzi a köznevelési törvény, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, valamint a fenntartói és jogszabályi változások tartalmát. Részt veszünk szakmai konzultációkon, igazgatói értekezleteken, és aktívan építjük be az új követelményeket a napi működésbe. A változásokra való nyitottság, a szabályozási keretek pontos ismerete elengedhetetlen a stabil, mégis fejlődésre képes intézményi működéshez.

Stratégiai szemléletünk meghatározó eleme a gyermekek sokoldalú fejlesztése, az adaptivitás és a hosszú távú intézményi értéktanteremtés. Ehhez a jövőben is elengedhetetlen a célzott fejlesztések következetes megvalósítása, az együttműködések bővítése és a szakmai közösségekhez való aktív kapcsolódás.

IV. Vezetői kommunikáció és irányítás

Intézményvezetőként kiemelt figyelmet fordítottam a hatékony kommunikációra és az átgondolt irányításra. Céлом az volt, hogy a belső és külső kapcsolatokban egyaránt biztosított legyen az információk gyors, pontos és átlátható áramlása. A feladatok teljesítésének nyomon követésére, rendszeres ellenőrzésére nagy hangsúlyt fektettem, a vezetőséggel együttműködve. A nevelőtestülettel, a szülőkkel és a fenntartóval való együttműködés során a nyitottságra és a kölcsönös bizalom erősítésére törekedtem. Vezetői munkámat a partnerség elve mentén végeztem. Fontosnak tartottam, hogy a kollégák bevonódjanak a döntésekbe, és lehetőséget kapjanak a szakmai együtt gondolkodásra. Rendszeres megbeszélésekkel és személyes támogatással segítettem a nevelőmunkát. Törekedtem arra, hogy a nevelési munka szakmai színvonala folyamatosan magas maradjon, az adminisztráció pontos legyen, és a munkatársak megbecsülést kapjanak. Az értékeléseimmel, visszajelzéseimmel támogattam a szakmai fejlődést. A nevelőtestület munkamegosztását úgy alakítottam ki, hogy az egyenletes terhelést és a szakmai szempontok figyelembevételét biztosítsa. A felmerülő igényekre rugalmasan reagáltam, a zavartalan működést szem előtt tartva. Kiemelt figyelmet fordítottam a szülőkkel való partneri kapcsolatra, különösen az iskolára való felkészítés területén.

V. Külső kapcsolatok

A szakmai- pedagógiai partnerekkel programtervek készítésével, azok megvalósításával, valamint kölcsönös értékelésével biztosított a folyamatos együttműködés. A szülők, mint partnerek, az éves tervekben szereplő programok előkészítésében véleményező, a különböző fórumokon, a szülői munkaközösségben aktív résztvevő és értékelő szerepükkel biztosítják az óvodai élet és a család nevelési partnerkapcsolatának egységét. Rendszeresen együttműködtem a fenntartóval és a felettes vezetővel. Minden határidőt betartottam, az adatszolgáltatások pontosságára törekedtem. Munkám során figyelembe vettem a fenntartó stratégiai céljait, a kapcsolatra jellemző a hatékony együttműködés, pozitív támogatás és kommunikáció jellemzik. Szervezetünk hatékony működését igazolják mindazon visszajelzések, amelyek alapján egy olyan, családi nevelést kiegészítő, értékeket közvetítő, toleráns óvodai életet teremtettünk meg, melyben kiemelt hangsúlyt fektetünk a gyermekközpontúságra. A vezetői pályázatomban vállalt célkitűzéseim következetes megvalósítására töreksem.

VI. Motiváció, elkötelezettség, etikus magatartás

Intézményvezetőként munkám során következetesen képviseltem a felelős vezetői attitűdöt döntéseimben, megnyilvánulásaimban és a mindennapi jelenlétemben. Törekedtem arra, hogy kommunikációm tükrözze a szakmai hitelességet, a nyitottságot és a tiszteletet minden érintett fél irányába. Minden helyzetben elsődleges szempontként vettem figyelembe a gyermekek mindenek felett álló érdekeit, és ennek megfelelően hoztam meg vezetői döntéseimet. A nevelőtestület egységének megőrzésére kiemelt figyelmet fordítottam, támogatva a kollektíva együttműködését, közös értékrendjét és szakmai egységét. Hivatásom gyakorlása során törekedtem a példamutatásra, a következetességre és a támogató, de határozott vezetői jelenlétre.

Záró gondolatok

Egy újabb nevelési évet zártunk, amelyet leginkább a változásokhoz való alkalmazkodás és a tudatos változásmenedzsment jellemzett. Az oktatás-nevelés területén minden évben új kihívások és feladatok jelennek meg, amelyekhez rugalmasan és felkészülten kell igazodnunk. Intézményünk kollektívája ebben az évben is bizonyította, hogy képes a változások befogadására és kezelésére, hiszen a felmerülő nehézségeket közös erővel, együttműködve és egymást támogatva oldottuk meg.

Pozitívumként értékelhető, hogy gyermeklétszámunk az év elejéhez képest 7 fővel növekedett, ami egyértelműen jelzi, hogy az óvoda jó hírneve továbbra is fennáll és erősödik, melynek további növelése a cél. Ez az eredmény nagymértékben köszönhető a szakmailag felkészült, elhivatott nevelőtestületnek, valamint a pedagógiai munkát lelkiismeretesen támogató technikai és segítő munkatársaknak. Az óvodai közösség minden tagja hozzájárult ahhoz, hogy intézményünkben biztonságos, szeretetteljes és fejlődést támogató környezetet biztosíthassunk a gyermekek számára. Kiemelt figyelmet fordítottunk a partnerközpontú működésre, hiszen meggyőződésünk, hogy a gyermekek érdekeinek érvényesítése csak a szülők, a fenntartó, valamint a különböző szakmai és közösségi partnerek együttműködésével valósítható meg. Az év során kialakított kapcsolatok és együttműködések nemcsak a nevelőmunka eredményességét erősítették, hanem hozzájárultak a közösség összetartásához is. A nehézségekkel és kihívásokkal szemben tudatosan és tervezetten léptünk fel: hitünk, céltudatosságunk és hatékony szervezőmunkánk lehetővé tette, hogy a változások ne akadályt, hanem fejlődési lehetőséget jelentsenek számunkra. Ezáltal tovább erősödött intézményünk szakmai kultúrája és közösségi összetartása.

Ezúton szeretném kifejezni köszönetemet az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda valamennyi dolgozójának elkötelezett és áldozatos munkájáért. Hálával tartozunk a Szülői Munkaközösségnek, akik aktív jelenlétükkel és támogatásukkal segítették mindennapi tevékenységeinket, valamint fenntartónknak, aki biztosította a zavartalan működés feltételeit és bizalmat szavazott intézményünknek.

Köszönjük mindazok támogatását, akik hozzájárultak a nevelési év sikeres megvalósításához. A jövőben is számítunk a szülők, a fenntartó és partnereink együttműködésére, bizalmára és segítő hozzáállására, hogy közösen teremthessünk a gyermekek számára inspiráló, biztonságos és szeretetteljes óvodai környezetet.

Budapest, 2025. 08. 31.



Vásárhelyi Mária
igazgató

10. Mellékletek

Zölden zöldebb munkaközösség 2024-2025 értékelés

Célunk volt, hogy a gyermekek tiszteljék környezetüket, biztosítsuk a környezettudatos magatartás megalapozását, figyelembe véve a fenntarthatóságra nevelés szükségességét. Ráirányítani a figyelmet, hogy mindannyian a természet része vagyunk, beleszülettünk. Ezért nem mindegy, hogy milyennek látjuk és milyenné formáljuk. A kisgyermekek az élményeik keresztül ismeri meg a körülötte lévő világot, és érzelmeik keresztül alkot róla képet, ezért célunk a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébrentartása és kielégítése.

Megvalósuló feladataink:

Olyan képességeket fejlesztettünk, amely segítségével nem csak eligazodnak benne a gyermekek, hanem együtt is tudnak élni a természettel. Először a szűkebb természet és társadalmi környezetüket ismerték meg a gyerekek, majd fokozatosan tágitottuk a világukat. A természet megfigyelésével, kirándulásokkal, sétákkal kezdtünk. Az itt szerzett élményekből begyűjtött termésekből heteken keresztül „élhettünk”. A körülöttünk lévő negatív jelenségekre is ráirányítottuk a gyerekek figyelmét (szemetelés, fák ágainak tördelése stb.). A pozitív szokások, szokásrendszerek kialakításával fejlesztettük az érzelmekre épülő tudatos környezet – és természetvédelem igényét. Megfigyeltük a körülöttünk élő emberek életmódját. Megismerkedtünk a népszokásokkal, hagyományokkal, ezzel is gazdagítva, formálva a gyermekek értékrendjét. Feladatunk volt a mások iránti tisztelet és megbecsülés érzésének fejlesztése, az egészséges életmód szokásainak kialakítása (mozgás, táplálkozás, életritmus).

**Kiemelt megvalósuló feladataink a környezeti nevelés, a környezettudatosság
jegyében
2024-2025**

- Őszi betakarítás hete az egészséges életmód jegyében.
- Őszi, tavaszi nagytakarítás az udvaron.
- Madárgondozás projekt csoportonként: madáretetők rendbe hozása, feltöltése élelemmel, napi megfigyelések.
- Madarász ovi foglalkozások megpályázása.
- Őszi, tavaszi kirándulások, őszi és téli, tavaszi tematikus séták a Városligetbe, Natura 2000. terület látogatása, természettel kapcsolatos megfigyelések. Az év madara, az év fájának megismerése.
- Víz világnapja bent az óvodában: séta a Duna partra és a Városligeti tóhoz, vizes játékok szervezése, a víz, a környezet óvásának kiemelése.
- Gellért hegyi víztározó meglátogatása.
- Föld Napja rendezvény megszervezése, lebonyolítása, kiskertek gondozása.
- Komposztálók folyamatos karbantartása, termelt komposzt kiszórása.
- Csoportonként csíráztatott palánták kiültetése a magaságysokba, a csoportok előtti virágládákba ültetés, játékos vetélkedők, versenyek környezetünk óvásának jegyében.
- Zöld faliújság.
- FKF Zrt. által szervezett szelektív hulladékgyűjtés, játékos program megszervezése, helybiztosítása.
- Szponzorok keresése.
- Szülői munkaközösség, szülők tájékoztatása az elért eredményekről.
- Zöld Óvoda pályázat kritérium rendszernek megfelelés.

Tevékenység naptár

Hónapsoroló Jeles napok, ünnepek	Végzett tevékenység	Felelősök	Határidő
Szeptember Takarítási világnap	Konyhakerti termések betakarítása, fűszerkert gondozása Nagytakarítás Komposztálás, Facsemete ültetése, Újra hasznosítható anyagok gyűjtése, szülők bevonásával.	Csoportos óvónők	folyamatos a hónapban
Október Állatok világnapja Október 04.	Őszi munkák a kertben, falevél gyűjtés. Állatok világnapja Október 04. - állatokról szóló természeti újságok, kiadványok gyűjtése - óvoda, csoportszobák díszítése az állatok napjára - kiállítás az újrahasznosított anyagokból készült állatokból - Madarász ovi foglalkozás	Csoportos óvónők, nevelő testület,	felkészülés folyamatos, 10.04-én
November Márton nap November 03	Márton napi vigasságok November 03. Madáretető készítése Fűszerkert gondozása Őszi levelek, termések gyűjtése, felhasználása Hulladékcsökkentési hét	Csoportos óvónők	11.03. folyamatos

December	Madáretetők kihelyezése, folyamatos feltöltése - madárkalácshoz, nyersanyag beszerzése, dobozok gyűjtése gyerekekkel, szülőkkel	Csoportos óvónők	folyamatos
Január	Csíráztatáshoz, hajtatáshoz megfelelő eszközök beszerzése - kapcsolat felvétel a Mezőgazdasági Múzeummal - kísérletek, hóval, jéggel a szabadban és a csoportszobákban	Csoportos óvónők	folyamatos
Február 02. Gyertyaszentelő napja	Medve megfigyelése az állatkertben - madáretető folyamatos feltöltése - ébredő természet megfigyelése - csoportszobában palánta- nevelés előkészítése	Csoportos óvónők	02.02. folyamatos
Március Víz világnapja 03.22.	Kerti eszközök előkészítése - játékos akadályverseny - vizes kísérletek a csoportszobákban - kirándulás	Nevelő- testület	folyamatos 03.22.
Április Föld napja 04.22.	Palántázás, ültetés - tavaszi munkák szervezése - virágládák kihelyezése - virágpalánták kiültetése szülők bevonásával	Nevelő- testület	Április első két hete

	- Föld napja program összeállítása - óvodai vetélkedő - Városliget látogatása		
Május Madarak - Fák napja 05.10.	Madarak - Fák hetének megszervezése - ünnepi rajzverseny kiírása, lebonyolítása, értékelése - ismerkedés az év madarával - csoportok év végi kirándulás megszervezése egy Natura 2000. terület kiválasztásával - séta a Margitszigeten	Csoportos óvónők	Május első hete
Június Környezetvédelmi világnap	Kiskerti munkálatok szervezése - takarítás az udvarokon, kertek szépítése, gyomlálás - óvoda zárása előtt a csoportban lévő zöld növények öntözésének, gondozásának megszervezése	Csoportos óvónők, Nevelő-testület	Június közepe

2025. 06. 12.



Szemesné Pirbus Mária
munkaközösség vezető

Egészséges életmód munkacsoport 2024-2025 nevelési év éves beszámoló

A munkaközösség munkaterve a Pedagógiai Program által meghatározott cél és feladatrendszer, valamint a munkaközösségi tagok javaslatainak figyelembevételével készült.

Az **élet** és az **egészség**, az embernek semmi mással nem pótolható alapvető értéke. Nélküle sem egyéni, sem társadalmi lét, sem kultúra nem valósítható meg.

Az egészség megszerzése, fenntartása és fejlesztése az egyed, illetve a közösség egész életén át tartó, az élethez, a sikeres önmegvalósításhoz és a társkapcsolatokhoz szükséges feladatát képezi. Az egészségvédő és egészségfejlesztő magatartás elérésének feltétele azoknak az alapképességeknek az elsajátítása, amelyek az egészséget védik, fejlesztik, ha kell, korrigálják. **Óvodánkban** az egészség megtartása, fejlesztése, az életre, a sikerre vonatkozó kompetenciák kialakítására épül, amely feltételezi a személyiség (testi, érzelmi, értelmi, akarat és társkapcsolati viselkedés) megismerését, gyakorlással erősíti a különböző élethelyzetekben a testi-lelki edzettséget, pótolja, kiegészíti a hiányzó egészségvédő képességet, továbbá attitűddé alakítja az egészségvédő magatartást.

Az egészséges életmódra nevelés, a természet és életközelség komplexen alkotja óvodánk egészségnevelési programját.

Az egész nevelési folyamatunk szerves része az egészségnevelés megvalósítása - a gyermekek harmonikus fejlődésének elősegítése - „Speciálisan gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatok ellátása a megfelelő szakemberek bevonásával”. Az egészséges életmód alakításában a szülőkön kívül, a gyermekorvos és a védőnő is fontos partnerünk. Közös érdekünk a családokkal, hogy az egészséges életmódhoz kapcsolódó szokások és szabályok rögződjenek a gyermekeknél, ezért szükségesnek tartjuk a folyamatos konzultációt, az óvodai és a családi szokásrendszer összehangolását az egészséges életmód terén is.

Csoportjainkban az egészséges életmód szokásainak alakításához fontos szempont a megfelelő életritmus kialakításának megalapozása, a jól szervezett napirenddel a gyermekek szükségleteihez igazodó nyugodt, kiegyensúlyozott élettempó biztosítása és az egészséges, biztonságos, esztétikus környezet megteremtése.

A Munkaközösség tervezett feladatai és megvalósítása

Szeptember:

- ❖ A munkatervből adódó feladatok egyeztetése, bemutató foglalkozások megbeszélése a témajavaslatok alapján.

*„ A mozgás sok mindenre orvosság,
De nincs olyan gyógyszer,
Amely a mozgást helyettesítené!”
(görög mondás)*

Október – November:

- ❖ Családok egészséges életmódjának felmérése anonim kérdőívvel, eredmények összesítése: október – novemberben sikeresen megvalósult.
- ❖ Hulladékcsökkentési Hét sikeresen megvalósult, melynek produktuma a földszinti ebédlőben rendezett kiállítás a gyermekek munkáiból, a róla készült képek feltöltésre kerültek az óvodai csoportok zártkörű oldalára.

Január – Február:

- ❖ „Élj egészségesen!” Címmel kiadvány szerkesztése a családok egészséges életmódjának felmérési eredményének tükrében.

Szemléletformálás céljából sikeresen megvalósult, melyet átütemeztünk húsvét előtti kiadásra. A pozitív visszajelzések tükrében, a jövőben is tervezzük további megvalósítását.

Március:

- ❖ Óvodai rendezvény szervezése bemelegítő zenés gimnasztikával, vizes mozgásos játékokkal a Víz Világnapján az udvaron.

A rendezvény sikeresen megvalósult, a gyermekek élvezték a színes programokat, a gyermekek és felnőttek visszajelzései pozitívak voltak.

Április - Május:

- ❖ Méhek napja
- ❖ Méhész bemutató eszközök megismerése, mézkóstolás, játékos feladatok, mesenézéssel sikeresen megvalósult.

Produktuma a földszinti ebédlőben rendezett kiállítás a gyermekek munkáiból, a róla készült képek feltöltésre kerültek az óvoda zártkörű oldalára

Június:

- ❖ Éves munka értékelése, tapasztalatok összegzése, további terveink. A tagok elégedettségének mérése. Eredmények.

Gyermei Sikerkritériumok:

- ❖ Testben, lélekben egészséges, boldog, kiegyensúlyozott gyerek az, aki harmóniában van a környezetével, és önmagával.
- ❖ Egészséges lesz testileg, ha sokat kedvére mozoghat, mert a mozgás a lételeme.
- ❖ Egészséges lesz lelkileg, ha bízik önmagában, mert mi is bízunk benne.
- ❖ Egészséges lesz szellemileg, ha óvja, védi, környezetét, mert tudja, hogy az élet minden formája érték.

Óvodai Sikerkritériumok:*Egészséges életmód*

Gondozás, mozgás, testi nevelés - megjelentek azoknak az egészségértékek, melyeket az óvoda közvetít a gyermekeknek és rajtuk keresztül családjaiknak is. Az óvodában megtapasztalta a gyermek azt, hogy az egészség sokkal több, mint a betegség hiánya, az egészség testi, lelki és szociális biztonság, s hogy az értéke majdani életmódjuk részévé válják - melyet a családok számára is közvetítettünk.


Bánfalviné Lezák Bernadett
munkacsoport vezető

Budapest, 2025. 06. 10.

Elégedettség mérés

1. A Munkacsoport milyen mértékben valósította meg kitűzött céljait, feladatait?

- a) Teljes mértékben.
- b) Megfelelően.
- c) Részben.

2. A Munkacsoport vezetője szakmailag megfelelően ellátta a vállalt feladatát?

- d) Teljes mértékben.
- e) Megfelelően.
- f) Részben.

3. A következő nevelési évre javaslat, ötlet:

.....

.....

.....

Köszönöm, hogy kitöltötted!

Beszámoló a gyermekvédelmi munkáról a 2024/2025 nevelési évben

Az óvoda elhelyezkedésének köszönhetően az ide érkező gyermekek családi, szociális háttere rendkívül változatos képet mutat. Az eltérő környezeti tényezők mellett kiemelt figyelmet kell fordítani, a roma származású, valamint a nem magyar állampolgárságú gyermekek jelenlétére is, akik más kultúrával, a megszokottól eltérő életmóddal, anyanyelvvel rendelkeznek. Az itt dolgozó óvodapedagógusok tudatában vannak milyen jelentőséggel bír munkájuk, magatartásuk, viselkedésmódjuk a befogadó pedagógia megvalósításában, a másság elfogadtatásában, így ennek jegyében végzik a nevelőmunkájukat, alakítják a mindennapjaikat. Óvodánk 7 csoporttal működött, ideális gyermek létszámokkal.

Óvodánkban előforduló, jellemző veszélyeztető tényezők voltak:

- o Családszerkezet sérülése
- o Nevelési problémák
- o Erkölcsi fejlődést veszélyeztető környezet
- o A gyermekek túlzott IKT eszközt használhatnak – egészségtelen ideig, tartalommal
- o Szociális helyzet
- o Lakáshelyzet
- o Anyagi nehézségek
- o Kommunikációs nehézségek az idegennyelvű családokkal

Az intézmény minden pedagógusának kötelessége a gyermekek védelme, ezzel kapcsolatos legfontosabb feladata a prevenció, a megelőzés.

Kapcsolattartás és együttműködés a Család- és Gyermekjóléti Központtal

A kapcsolattartás folyamatos és rendszeres volt, az együttműködés hatékonyságát jelzi az esetek számának csökkenése. A kapcsolattartó B. Erzsike prevenciók tevékenysége sikeres volt, hiszen a szülők és a családok bizalommal fordultak hozzá segítségért, tanácsért.

Óvodai életünket színesítették a programok a szervezésük által, mely a gyermekek életét gazdagította, élményt nyújtott számukra pld. Teddy Maci program.

Budapest, 2025. 08. 24.

Viczián Anikó

Viczián Anikó
gyermekvédelmi felelős

Sajátos Nevelési Igényű gyermekek ellátása az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvodában

2024/2025 -ös nevelési év

A 2024/2025-ös nevelési évben 12 gyermekkel kezdtem meg a fejlesztőmunkát, október hónaptól további egy gyermek ellátásával bővült a létszám 13 főre. A gyermekek fejlesztése a Szakértői Bizottság által javasolt fejlesztési területek figyelembevételével, egyéni fejlesztési terv alapján valósult meg. A kerületi Brunszvik Teréz Óvodában egy gyermek ellátását végeztem heti 2 alkalommal. (A nevelési évben így az általam ellátott gyermekek száma 14 fő.)

A nevelési év végén 1 gyermeknél állapította meg a Szakértői Bizottság SNI-t, a fejlesztése május hónapban kezdődött. Egy gyermek esetében megszűnt a SNI, egy főnél pedig június hónapban költözés miatt megszűnt az óvodai jogviszony. Így a nevelési év végén a gyermekek létszáma 12 (+1 fő).

A nevelési év kezdetén a gyermekek megfigyelése és az óvodapedagógusokkal való konzultáció után elkészítettem a féléves fejlesztési tervet, figyelembe véve a gyermekek adottságait, egyéni szükségleteit, valamint a Szakértői vélemény által meghatározott fejlesztendő területeket. A második félév tervezete az első félévben tapasztaltak figyelembevételével készült el. A fejlesztések során kognitív képességek fejlesztése, ASD specifikus fejlesztés, beszéd – nyelvi kifejezőképesség fejlesztése, viselkedés-szabályozás, szociális – kommunikációs készség fejlesztése, grafomotoros fejlesztés, valamint szenzoros integrációs jellegű mozgásfejlesztés valósult meg. Idén több gyermek esetében kiscsoportos foglalkozás keretén belül valósult meg a mozgásfejlesztés az intézmény fejlesztőpedagógusával együttműködve.

A nevelési év során családonként két/három alkalommal tartottam fogadó órát (logopédussal közösen), de figyelembe vettem a szülők megkereséseit, így szükség esetén egyéni igény szerint változott a konzultációk gyakorisága is.

A 2025/2026-os nevelési évben iskolát megkezdő gyermekek létszáma 5 fő, az óvodai nevelés további egy évre szóló meghosszabbítását megkapó gyermekek száma 2 fő. Tizenegy gyermek esetében a fejlesztőmunkát, együttműködve a kerületben dolgozó logopédussal végeztük.

Statisztikai adatok

SNI- s gyermekek óvodánként 2024/2025-ös nevelési év végén:

- Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda: 12 fő
- Erzsébetvárosi Brunszvik Teréz Óvoda: 1 fő

Ebből szeptembertől iskolába megy:

- Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda: 5 fő

Új gyermekek várható létszáma: 3-6 fő

Az ellátott gyermekek diagnózisuk, megadott ellátásuk óraszámokban:

Diagnózis	Létszám	Óraszám*
Kevert specifikus fejlődési zavar	5 fő	3
Egyéb pervazív fejlődési zavar/ Gyermekkori autizmus	4 fő	5
A nyelv és beszédfejlődés k.m.n. zavara	4 fő	5
Kevert specifikus fejl. zavara/Beszéd és nyelvfejlődés zavara	1 fő	5

*jelzés – a szakértői bizottság által javasolt óraszám az egyes diagnózisok esetében

Az idei nevelési év során is igyekeztem bekapcsolódni a csoportok mindennapjaiba, az óvodai programok szervezésébe, a kivitelezés megvalósításába:

- a K11-ben idén is a kerületi óvodák gyermekeinek munkáiból Rajzkiállítást szerveztek, ahol részt vettem a kiállított munkák elrendezésében, majd összegyűjtésében;
- részt vettem a Hulladékcsökkentési hét programjainak tervezésében, kivitelezésében;
- továbbá az óvoda által szervezett jeles napokon, kirándulásokon, igény szerint a szervezési, kivitelezési munkákban segítettem;
- az idei nevelési évben elindítottam a Sakkjátéztér programot. A programban 7 fő vett részt (SNI gyermekek és tipikusan fejlődő gyermekek). A foglalkozást heti rendszerességgel tartottam;
- intézményünkben dolgozó kolléga tanulmányaihoz kapcsolódó, szakmai gyakorlatának segítése – fejlesztő foglalkozáson való részvétellel;

- a nevelési év során lehetőségem egy, a kerületben dolgozó gyógypedagógus munkáját megismernem, bemutató óra keretén belül.

Összegzés

A 2024/2025-ös nevelési év során óvodánkban összesen 14 gyermek kapott a diagnózisának megfelelő ellátást. A nevelési év során a gyermek számára minden esetben sikerült a Szakértői Bizottság által javasolt maximális óraszámot biztosítani.

Öt gyermek kezdi meg szeptembertől az iskolai tanulmányit, így fejlesztésük befejeződött az óvodában. A következő nevelési évben a SNI gyermekek létszáma előre láthatóan 3-5 fővel bővül.

Budapest, 2025. 06. 30.


Balogh Judit
Gyógypedagógus

Intézményi beszámoló a logopédiai ellátásról 2024-2025-ös nevelési év

A sajátos nevelési igényű gyermekek logopédiai fejlesztését az utazó gyógypedagógiai hálózaton belül 3 óvodában végeztem. A munkát a Szakértői Bizottság által javasolt fejlesztési területek figyelembe vételével minden gyermek számára az elkészített egyéni fejlesztési tervek alapján.

Az ellátásban részesülő növendékek száma intézményi lebontásban a következőképpen alakult: Csicsergő Óvodában 12 fő, Dob Óvodában 5 fő, Brunszvik Teréz Óvodában 3 fő.

Szeptemberben a nevelési év elején végzett logopédiai állapotmegismerés eredményét és a Szakértői véleményben foglaltakat alapul véve készítettem el az egyéni fejlesztési terveket. A kiegészítő állapotmegismerés az alábbi területekre terjedt ki: expresszív-receptív szókincs, spontán beszéd, beszédészlelés, beszédértés, artikuláció, emlékezet (verbális, vizuális, szerialitás), további esetekben szükség szerint nyelésfunkció vizsgálattal egészültek ki. Két esetben volt szükség a gyermekeket tovább irányítani fül-orr-gégészeti és/vagy szájsebészeti (nyelvfék) vizsgálatra.

A fejlesztő foglalkozások időtartama a növendékek egyéni és életkori sajátosságait figyelembe véve 30-35-40 percben, heti 24 foglalkozás, legtöbb esetben kiscsoportos formában történt. A biztosított fejlesztő foglalkozások típusa szerint: megkésett beszéd- és nyelvi fejlődés terápiája, artikulációs zavar terápiája, komplex beszéd- és nyelvi fejlesztés. Az óvodákban az eszközök biztosítva voltak.

A nevelési év elején a szülőket írásban, e-mailben tájékoztattam a foglalkozások idejéről (órarend) és a logopédia füzet szükségességéről. Sok esetben a betegségek miatti nagyszámú hiányzás, valamint a szülői együttműködés hiánya, a füzetbe ragasztott, kiadott gyakorlatok, házi feladatok el nem végzése, a füzet hiánya illetve rendszertelen elhozása megnehezítette a gyermekekkel való munkát és a fejlődés nyomon követését ebben az évben. A gyermekek adott évben történő fejlődéséről írt „éves előrehaladási vélemény”-ek a gyermekek dokumentumainak részét képezik.

A nevelési év végén minden szülőnek több időpontot is felajánlottam a fogadóórák megtartására. Az ellátott gyermekek szüleinek egyötöde nem jött el, illetve volt olyan eset, amikor nem adott visszajelzést. Bízom benne, hogy a következő tanév eleji személyes fogadóórán a szülők részt vesznek és a megfelelő kooperációt ki tudom alakítani velük a gyermekek hatékonyabb fejlesztése érdekében. Fejlesztő munkám végzéséhez hozzájárult az

óvodavezetők segítségével, akik termet, és fejlesztő eszközöket is biztosítottak. A Csicsergő óvodában a beilleszkedést és a munkámat gyógypedagógus kollégám szakmai konzultációkkal segítette, amit ezúton is köszönök.

Kerületi óvodák, melyekben gyermeket látok el, és azok jellemzése

Dob Óvoda (3 fő)

A Dob óvodában három beszédfigyatekosság diagnózissal, és két kevert specifikus fejlődési zavarral rendelkező gyermeket láttam el. Heti 4 alkalommal négy növendék kiscsoportos, egy gyermek egyéni formában kapott ellátást. Az egyik kisfiú és az egyik kislány betegségek miatti nagyszámú hiányzása a fejlődésük előrehaladásának nyomon követését, megítélését nagymértékben nehezítette, a kislány figyelmének koncentrálttsága javult az elmúlt időszakban, illetve az artikulációs terápia mellett szépen tudunk előrehaladni a beszédpercepció fejlesztésében is. Kettejük felülvizsgálata megtörtént, ősztől kezdik meg általános iskolai tanulmányaikat. A három gyermek fejlesztése szeptemberben folytatódik.

Brunszvik Teréz Óvoda

A Brunszvik Teréz Óvodában két gyermek kapott logopédiai fejlesztést heti 2 órában, majd a második félévtől a harmadik kisfiú heti egy órában, mozgás- és kognitív fejlesztését kollégáim biztosították számukra a Szakértői vélemény alapján. Két kisfiú beszédfigyatekos diagnózissal rendelkezik, egy kevert specifikus fejlődési zavarral. Továbbra is fejlesztendő az artikulációjuk, beszédészlelésük, szókincsük is, ősszel a két fiúval a mandulaműtétet követően tudunk majd haladni.

Csicsergő Óvoda (8 fő)

A Csicsergő óvodában 12 gyermek kapott logopédiai fejlesztést. Négy gyermek diagnózisa kevert specifikus fejlődési zavar, három gyermeké autizmus spektrum zavar, öt gyermeké beszédfigyatekos.

Minden gyermek esetében a fejlesztő munkát együttműködve az óvodában dolgozó gyógypedagógussal végeztük. A fejlesztéseken a gyermekek nagy része rendszeresen

megjelent. A nevelési év során egy növendék felülvizsgálatakor megszűnt a sajátos nevelési igény, beilleszkedési-, tanulási-, magatartásszabályozási nehézséggel küzdő státuszt kapott. Ősztől öt gyermek kezdi meg iskolai tanulmányait.

Dobai-Szöllősi Eszter
Dobai-Szöllősi Eszter

logopédus

Budapest, 2025. 07. 02.

Sovák Nikolett**fejlesztőpedagógus, mozgásterapeuta****BESZÁMOLÓ****2024/2025 –es nevelési év**

A 2024/2025– es nevelési évben összesen 27 tanköteles gyermek volt az óvodában, ebből 7 gyermek volt, aki tavaly részesült a plusz egy nevelési évben.

Év elején 27 tanköteles gyermeknél vettem fel a nagycsoporotosoknál alkalmazott szűrővizsgálatot (Ovi-SZITA mozgásvizsgálat és Diszlexia Prevenciós Gyorsteszt).

Szeptemberben, a fejlesztőpedagógus kolléganővel közösen szűrtük az iskolába készülő, tanköteles gyermekeket.

A szűrővizsgálatokat követően a logopédus és a fejlesztőpedagógus kolléganővel közösen megbeszéltük a kapott eredményeket és ezen eredmények alapján eldöntöttük, hogy milyen fejlesztésre javasoljuk a gyerekeket. Ezt követően egyeztetünk és tájékoztattunk minden csoport óvodapedagógusát a kapott eredményekről és a javasolt fejlesztési lehetőségekről.

A szülői fogadóórákra szeptember utolsó hetében került sor.

A nevelési évben 15 fő BTMN Pedagógiai Szakvéleménnyel rendelkező gyermek volt.

Mozgásfejlesztésre 21 tanköteles, 4 középső csoportos kisgyerek járt. A gyerekek többsége heti kétszer vett részt mozgásfejlesztésen.

A tornaterem kihasználtsága idén is maximális volt. A 8 óvodai csoport mellett, heti 1 alkalommal gyógytestnevelő jött a nagycsoportos gyerekekhez. Én ezen időszávon kívül használtam a tornatermet, a legideálisabb, kiséő csoportok kialakításával.

A hatékonyságot és az eredményességet nagyban befolyásolja, hogy nem tanköteles gyermekeket is fel tudtam venni mozgásfejlesztésre, mert így kellő alapot tudunk adni ezeknek a gyerekeknek, az idegrendszeri érést már a korai életévben segíteni tudjuk a mozgásfejlesztéssel.

A tornaterem foglaltságakor egyéni órákat tartottam a kiséő gyerekek részére, és azoknak akiknek a fejlettségi szintük nem tette lehetővé a csoportba integrálást. Ezen órákat a “kis tornaszobában” tartottam meg.

Egyéni mozgásfejlesztésben 6 fő részesült.

2025. januárjában az Oktatási Hivatal felé 6 gyermek esetében kezdeményezte a szülő a további egy év óvodai nevelést. Az 6 fő BTMN gyermek esetében a szakvélemény alapján megtörtént az OH által a döntés. Mind a 12 gyermek esetében jóváhagyta az Oktatási Hivatal a kérelmet.

A nevelési évet eredményesnek mondhatom, hogy az óvodába járó gyerekek részesülni tudtak ilyen komplex fejlesztésben. Úgy gondolom, hogy a szülőknek is nagy segítség, hogy az óvoda biztosítani tudja a lemaradással küzdő gyerekek ellátását, megsegítését.

Az idei évben bevezettük a fejlesztőpedagógus kolléganővel egy új programot, "Fejlesztő Hét" címmel, amellyel érzékenyíteni és egyben tájékoztatni is szeretnénk a hozzánk járó gyermekek szüleit a fejlesztés fontosságáról. Erre októberben került sor.

A nevelési év folyamán részt vettem, illetve segédkeztem:

- októberi és júniusi óvodai kirándulásokon,
- a jeles napok ünneplésén,
- csoportok kísérése az idősek otthonába, Mesepostára, Bélyegmúzeumba, könyvtárba
- Klauzál téri fenyőfadíszítésén,
- K11-ben megrendezett Rajzkiállítás berendezésén, illetve lebontásán,
- az iskolába készülő nagycsoportosok nyíltnapon való részvételének megszervezésén, kísérésük a kerületi Dob utcai Áltános Iskolában,
- kerületi Szakmai Napon, "Győzelem vagy együttműködő kommunikáció" címmel
- Bábszínházi és Bethlen Téri Színházba kísérés
- a Családi Egészségnapon, Csicsergő napon.

Ebben a nevelési évben a következő szakmai továbbképzéseken vettem részt:

- Egyéni iskola-előkészítő képességfejlesztő program, 30 órás akkreditált képzés
- "Méhzümmögés és dühroham" – a tanulási és viselkedészavarok megelőzése és kezelése, 30 órás akkreditált képzés
- Konfliktuskezelés, közösségépítés, kortárs bántalmazás megelőzése és kezelése a resztoratív gyakorlatok módszereivel, 30 órás akkreditált képzés

Budapest, 2025. 07. 06.


Sovák Nikolett

BESZÁMOLÓ 2024/2025

HEGEDŰS ANETT

fejlesztőpedagógus

Szeptemberben megtörtént a nagycsoportosok szűrése 27 gyermekkel. Év közben 3 gyermek ment el, és 3 gyermek érkezett hozzám. A nyelvi megsegítést igénylő gyermekek száma 5 fő. Ebben a nevelési évben 36 gyermek részesült általam fejlesztésben.

A BTMN-es gyermekek száma az év folyamán 15 fő. Az Oktatási Hivatalhoz 6 gyermek esetén került benyújtásra kérelem, a további egy év óvodai nevelést illetően, melyekhez pedagógiai véleményünket csatoltuk. Év közben egy tanköteles korú kislány érkezett további egy év óvodai nevelésre. Vele együtt az óvodában maradt nagycsoportos gyermekek száma 12.

A fejlesztő foglalkozásaim megoszlása:

- | | |
|--|--------------------|
| - komplex fejlesztés | heti 2X1 óra 26 fő |
| - idegen ajkú gyermekek nyelvi megsegítése | heti 2X1 óra 5 fő |
| - iskola-előkészítés | heti 1 óra 5 fő |

Az év eleji OVI-SZITA szűrés után, év közben a következő kiegészítő vizsgálatokat végeztem: Harris-féle dominanciateszt, MSSST iskolaérettségi vizsgálat, EDFELDT-DPT betűk tesztje, figyelemvizsgálat.

Fogadóórát szeptemberben tartottunk 2 napon át, az év eleji szűrések eredményeiről. Év közben a szülőkkel történő kapcsolattartás igény szerint alakult, melyek leginkább az iskolakezdést, szakvélemény értelmezését, és az adott gyermekek magatartási nehézségeit érintették.

A nevelési év végén, a BTMN –es gyermekek fejlődéséről írásos tájékoztatást készítettünk szüleik számára, a több gyermek esetén értékelőlapot adtunk ki, valamint fogadóórákra lehetőséget biztosítottunk.

Részt vettem az óvodai programjain: kirándulások, csoportkísérések egyéb programokra (pl.: piac, könyvtár, múzeum), jeles napok, családi nap, sportnap... stb.

A TÉR célok kijelölése és azok megvalósítása sikeresen megtörtént.

Ebben a nevelési évben három tanfolyamon vettem részt:

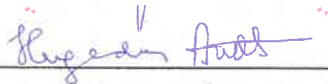
- Gyermek- preventor képzés
- Mentálhigiénia alaptanfolyam
- Kisgyermekkorai mediáció eszköztára

A kerületi szakmai napon („Győzelem vagy együttműködő kommunikáció „ címmel) résztvettem.

A következő tanév tervei:

- Módszertan bővítése
- OVI-SZITA összehasonlító statisztika elkészítése

Budapest 2025. június 27.



Hegedűs Anett

VÉLEMÉNYEZÉSRE JOGOSULTAK NYILATKOZATTÉTELE –

Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda 2024/2025. nevelési évre vonatkozó beszámolóját készítette:

Dátum: 2025. 08. 18.

.....
Vásárhelyi Mária
igazgató

Szülői szervezet nyilatkozattétele

„A Szülői szervezet, az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda Éves beszámolójának elfogadásához magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

Dátum: Budapest, 2025. augusztus 22.

.....
Szülői szervezet nevében: Rigó Erika

A nevelőtestület nyilatkozattétele

„A nevelőtestület, az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda Éves beszámolójának véleményezéséhez magasabb jogszabályban meghatározott kérdések rendelkezéséhez (a dokumentumok nyilvánosságának biztosítása, az intézmény, tájékoztatási kötelezettsége) a véleményezési jogát korlátozás nélkül, a jogszabályban meghatározott határidő biztosításával gyakorolta. A dokumentummal kapcsolatban ellenvetést nem fogalmazott meg.”

„Az Erzsébetvárosi Csicsergő Óvoda nevelőtestülete, az Éves beszámolóját 2025. 08.29-én tartott határozatképes ülésén 100 %-os igenlő szavazattal, a III/821/2025. számú határozatával elfogadta. Az elfogadás tényét a nevelőtestület tagjai a csatolt jegyzőkönyvben hitelesítő aláírásukkal tanúsítják.

Dátum: Budapest, 2025. augusztus 29.

.....
Nevelőtestület nevében: Ubornyai Tünde

A fenntartó nevében elfogadta:

Budapest, 2025.

Ph.

Fenntartó nevében

Niedermüller Péter

